



EF EPI

Indice di Conoscenza dell'Inglese EF

116 Paesi e regioni classificati in base alla padronanza dell'inglese

www.ef.com/epi

EF SET

EF Standard English Test

Sostieni gratis il test
www.efset.org

2024

Indice

- 04 Sintesi
- 06 Classifica EF EPI 2024 di Paesi e regioni
- 08 Classifica EF EPI 2024 delle città capitali
- 10 EF EPI 2024 - Dati e cifre
- 12 Inglese ed economia
- 13 Inglese e innovazione
- 14 Inglese e lavoro
- 16 Inglese e società
- 17 Inglese e futuro
- 18 Europa
- 20 Asia
- 22 America Latina
- 24 Africa
- 26 Medio Oriente
- 28 Dettaglio delle competenze
- 42 Conclusioni
- 44 Raccomandazioni
- 46 Appendice A: informazioni sull'indice
- 48 Appendice B: livelli di competenza EF EPI
- 49 Appendice C: livelli e competenze linguistiche stabiliti dal QCER
- 50 Appendice D: punteggi nazionali e regionali EF EPI

Sintesi

L'inglese si è ormai consolidato come lingua di comunicazione de facto tra coloro che non parlano la stessa lingua, ma ciò non significa che i livelli di padronanza dell'inglese stiano aumentando in tutto il mondo. Anzi, i nostri dati indicano il contrario. L'acquisizione di una lingua è un'impresa che richiede tempo. Può facilmente passare in secondo piano quando si presentano altre sfide.

In tutto il mondo ci sono molte più persone che capiscono l'inglese rispetto a 30 anni fa. La maggior parte di queste persone non parla l'inglese abbastanza bene da poter lavorare o studiare con la stessa efficienza della propria lingua madre, eppure molte di loro usano l'inglese in contesti educativi e professionali. Ne deriva che il costo per gli individui e le organizzazioni in termini di opportunità mancate, comunicazione errata e ore sprecate è incalcolabile.

Questo rapporto analizza gli sviluppi della conoscenza dell'inglese nel mondo. Per creare l'edizione 2024 dell'EF English Proficiency Index, abbiamo analizzato i risultati di 2,1 milioni di adulti che hanno sostenuto il test di inglese EF SET nel 2023.

Nel mondo la conoscenza dell'inglese è in declino

Il livello mondiale di conoscenza dell'inglese è diminuito per il quarto anno consecutivo, con il 60% dei Paesi dell'indice che quest'anno ha ottenuto un punteggio inferiore a quello precedente. Sebbene quasi tutte le variazioni dei punteggi nazionali siano di lieve entità, la tendenza al ribasso sembra indicare un rallentamento in molte parti del mondo dell'interesse a sviluppare la conoscenza dell'inglese oltre i livelli attuali. Si noti che tutti i punteggi sovranazionali sono calcolati in base ai punteggi nazionali ponderati per la popolazione, quindi le variazioni del livello di competenza dei giovani adulti in India, ad esempio, avranno un peso molto maggiore sul livello di inglese riportato dai giovani adulti in Asia rispetto alla stessa variazione di competenza nello Sri Lanka.

Persistenti divari di genere

Rispetto all'anno scorso, la conoscenza dell'inglese da parte delle donne è rimasta stabile, mentre quella degli uomini è diminuita, riducendo il divario di genere; tuttavia, in 40 Paesi, lo stesso numero di Paesi dell'anno scorso, la conoscenza dell'inglese da parte degli uomini è significativamente superiore a quella delle donne (20 punti o più). Come negli anni precedenti, il divario di genere è maggiore nella fascia più giovane (14 punti) e si riduce progressivamente con l'avanzare dell'età, fino ad arrivare a soli 3 punti negli adulti sopra i 40 anni.

Indebolimento della competenza in Asia

Rispetto allo scorso anno il livello di conoscenza dell'inglese in Asia è diminuito più che in qualsiasi altra regione del mondo. Sebbene la velocità del declino sia stata determinata principalmente dall'India e, in misura minore, dalla Cina, sono pochi i Paesi asiatici che hanno visto migliorare la propria conoscenza dell'inglese nell'ultimo anno. Il Kirghizistan, lo Sri Lanka e l'Afghanistan presentano uno dei divari di competenza più ampi al mondo a favore degli uomini.

Stabilità in America Latina

Dopo anni di crescita, la media regionale dell'America Latina quest'anno è rimasta stabile, con Brasile, El Salvador e Cuba che hanno perso più di 10 punti, mentre il Messico ha registrato una leggera ripresa dopo diversi anni di declino e Uruguay e Colombia hanno continuato il loro costante miglioramento. La regione continua ad avere il più ampio divario di genere al mondo a favore degli uomini, che in quasi tutti i Paesi della regione sono in vantaggio di almeno 10 punti rispetto alle donne.

Crescita costante in Medio Oriente

La conoscenza dell'inglese in Medio Oriente è migliorata lentamente negli ultimi dieci anni, ma i piccoli progressi si sommano quando sono costanti. L'anno scorso la media regionale è uscita dalla fascia di competenza più bassa e quest'anno l'Arabia Saudita ha contribuito a consolidare questa posizione. Gli adulti tra i 18 e i 25 anni hanno fatto i maggiori progressi, un segnale incoraggiante in questa regione giovane.

In Africa le donne continuano a migliorare

Quest'anno l'Africa ha migliorato il proprio livello di conoscenza dell'inglese come regione, anche se sono di più i Paesi che hanno perso qualche punto rispetto a quelli che ne hanno guadagnato. La conoscenza dell'inglese da parte delle donne è quella che è migliorata di più e il continente rimane l'unico in cui le donne hanno costantemente una conoscenza dell'inglese migliore rispetto agli uomini. Tutti gli 8 Paesi con un significativo divario di genere a favore delle donne si trovano in Africa, compresa l'Etiopia con il divario più ampio al mondo (+58 punti).

Consolidamento della competenza in Europa

Il livello di conoscenza dell'inglese in Europa è leggermente diminuito, con un calo maggiore negli ultimi quattro anni all'interno dell'UE rispetto ai suoi esterni (-13 punti per l'UE rispetto a -2 per la regione geografica europea). Quest'anno molti dei Paesi con la più alta conoscenza dell'inglese al mondo hanno registrato un leggero calo e nessun Paese in Europa ha migliorato di oltre 10 punti. Il divario di genere a favore degli uomini in Scandinavia, Cechia e Bulgaria rimane sorprendentemente alto.

L'inglese dei neo diplomati non è più in declino

La lunga tendenza al ribasso della fascia d'età 18-20 anni si è interrotta quest'anno, anche se il rimbalzo è troppo lieve per dare una precisa indicazione di ripresa. A livello mondiale, le altre fasce d'età sono stabili, ma le tendenze nazionali sono più variabili, con oltre la metà dei Paesi che ha registrato una variazione significativa (oltre 20 punti) per almeno una fascia d'età.

La conoscenza dell'inglese è correlata ad altri indicatori di sviluppo economico e umano

La conoscenza dell'inglese misurata a livello nazionale è correlata a una serie di indicatori di reddito, istruzione, innovazione, benessere, competitività e impegno con il resto del mondo. Sebbene la forza di queste correlazioni vari di anno in anno, esse sono rimaste rilevanti nel tempo, con il rafforzamento delle correlazioni con gli indici calcolati e l'indebolimento delle correlazioni con singoli indicatori come il PIL e gli anni medi di istruzione.

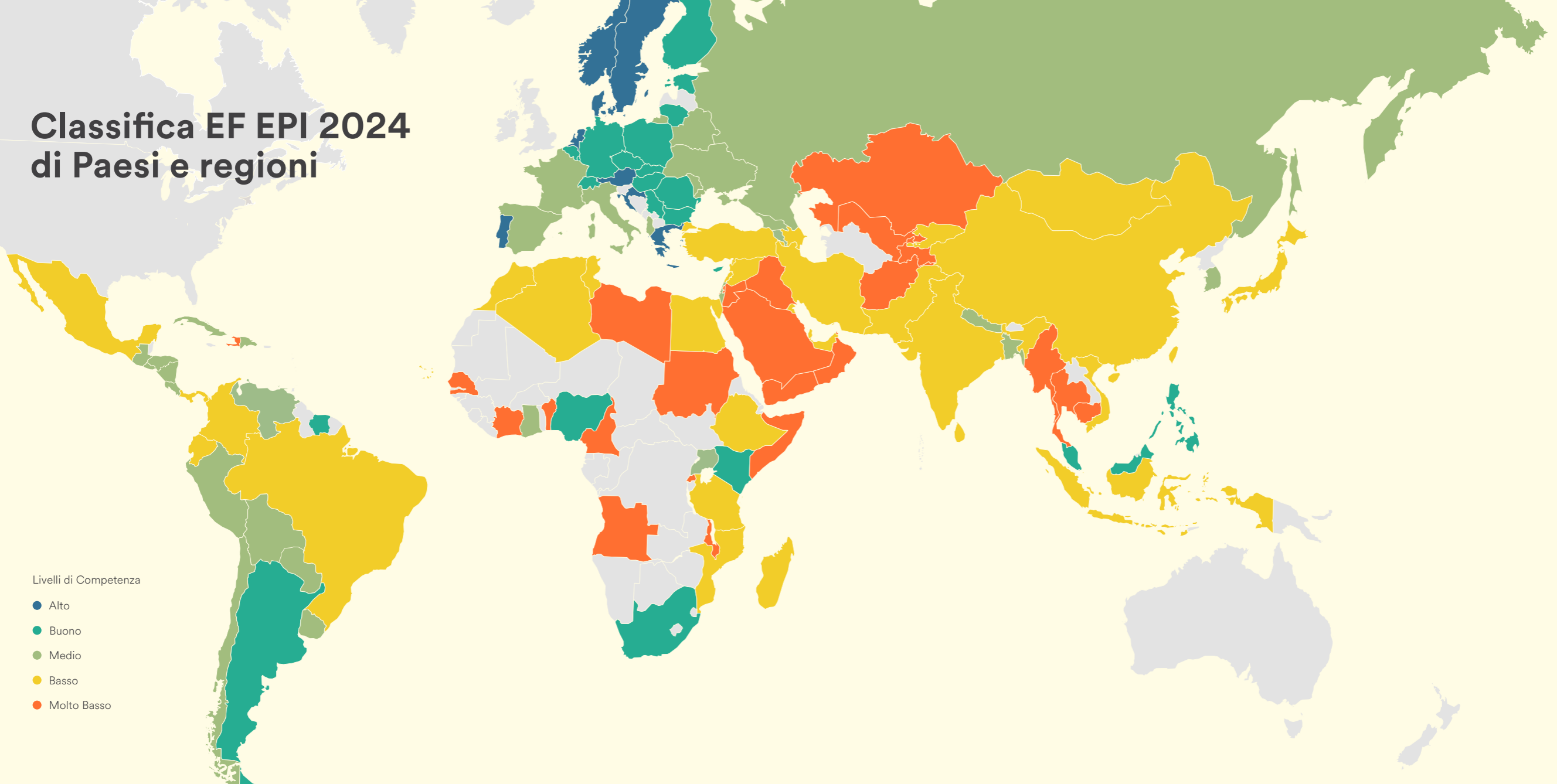
I lavoratori del settore pubblico restano molto indietro rispetto al settore privato

Il livello di conoscenza dell'inglese nel settore pubblico è di gran lunga inferiore rispetto al resto del mercato del lavoro. Ciò è dovuto in parte a pratiche di assunzione differenziate, con l'inglese indicato come requisito in molti annunci di lavoro del settore privato. Ma anche il luogo di lavoro svolge un ruolo importante, in quanto tutti i dati indicano che nella maggior parte dei Paesi gli adulti continuano a sviluppare la loro conoscenza dell'inglese, dopo aver lasciato l'istruzione formale, grazie all'esposizione all'inglese che sperimentano sul posto di lavoro. L'impiego nel settore pubblico, che per sua natura è generalmente di portata nazionale o locale, offre meno opportunità di praticare l'inglese.

Classifica EF EPI 2024 di Paesi e regioni

Livelli di Competenza

- Alto
- Buono
- Medio
- Basso
- Molto Basso



Alta Competenza

01	Paesi Bassi	636
02	Norvegia	610
03	Singapore	609
04	Svezia	608
05	Croazia	607
06	Portogallo	605
07	Danimarca	603
08	Grecia	602
09	Austria	600

Buona Competenza

10	Germania	598
11	Sud Africa	594
12	Romania	593
13	Belgio	592
14	Finlandia	590
15	Polonia	588
16	Bulgaria	586
17	Ungheria	585
18	Slovacchia	584
19	Kenya	581
20	Estonia	578
21	Lussemburgo	576
22	Filippine	570
23	Lituania	569
24	Serbia	568
25	Repubblica Ceca	567
26	Malesia	566
27	Suriname	563
28	Argentina	562
29	Cipro	558
30	Nigeria	557
31	Svizzera	550

Media Competenza

32	Hong Kong (Cina)	549
33	Honduras	545
34	Georgia	543
35	Bielorussia	539
36	Spagna	538
36	Uruguay	538
38	Armenia	537
39	Moldovia	536
40	Ucraina	535
41	Costa Rica	534
41	Ghana	534
43	Albania	533
44	Russia	532
45	Paraguay	531
46	Italia	528
47	Bolivia	525

47	Cile	525
49	Francia	524
50	Corea del Sud	523
51	Israele	522
52	Cuba	520
53	Perù	519
54	Uganda	518
55	El Salvador	513
56	Nepal	512
57	Venezuela	510
58	Guatemala	507
59	Nicaragua	505
60	Repubblica Dominicana	503
61	Bangladesh	500

Bassa Competenza

62	Iran	499
63	Etiopia	498
63	Vietnam	498
65	Turchia	497
66	Tunisia	496
67	Pakistan	493
68	Libano	492
69	India	490
70	Emirati Arabi Uniti	489
71	Panama	488
72	Tanzania	487
73	Sri Lanka	486
74	Colombia	485
75	Qatar	480
76	Marocco	479
77	Siria	473

78	Algeria	471
79	Mozambico	469
80	Indonesia	468
81	Brasile	466
82	Ecuador	465
82	Egitto	465
84	Mongolia	464
85	Madagascar	463
86	Azerbaigian	462
87	Messico	459
88	Kirghizistan	457
89	Capo Verde	456
89	Kuwait	456
91	Cina	455
92	Giappone	454

Competenza Molto Basso

93	Myanmar	449
94	Palestina	448
95	Afghanistan	447
95	Malawi	447
97	Camerun	445
98	Uzbekistan	439
99	Haiti	432
99	Sudan	432
101	Giordania	431
102	Senegal	429
103	Kazakistan	427
104	Oman	421
105	Arabia Saudita	417

106	Thailandia	415
107	Iraq	414
108	Benin	413
109	Tagikistan	412
110	Angola	409
111	Cambogia	408
112	Libia	405
113	Ruanda	401
114	Costa d'Avorio	399
114	Somalia	399
116	Yemen	394

Classifica EF EPI 2024 delle città capitali

Livelli di Competenza

- Alto
- Buono
- Medio
- Basso
- Molto Basso



Alta Competenza

Amsterdam	657
Copenaghen	633
Vienna	628
Helsinki	627
Lisbona	626
Zagabria	626
Stoccolma	617
Berlino	615
Berna	614
Oslo	614
Atene	613
Varsavia	612
Città del Capo	609
Budapest	606
Bratislava	604
Bucarest	601
Sofia	601

Buona Competenza

Praga	596
Manila	592
Belgrado	590
Tallinn	589
Nairobi	586
Parigi	586
Vilnius	585
Buenos Aires	584
Kuala Lumpur	584
Bruxelles	580
Lagos	578
Chişinău	577
Paramaribo	569
Montevideo	567
Tegucigalpa	563
Kiev	562
Seoul	562
Asunción	560
San José	557
Tblisi	556
Lima	553
Madrid	553
Santiago	552
Accra	551
La Paz	551

Media Competenza

Minsk	548
Nicosia	548
Roma	548
Tirana	547
Beirut	544
Colombo	543
Erevan	541
Mosca	540
Brasilia	538
Tel Aviv	537
Dhaka	530
Islamabad	530
Caracas	529
Kathmandu	526
San Salvador	526
Algeri	525
Addis Ababa	524
Hanoi	524

L'Avana	523
Giacarta	523
Santo Domingo	522
Tunisi	522
Quito	521
Dar Es Salaam	520
Kampala	520
Pechino	518
Città del Guatemala	518
Managua	517
Tehrán	514
Bogotà	513
Rabat	510
Ankara	505
Maputo	503
Bishkek	501

Bassa Competenza

Tokyo	496
Abu Dhabi	489
Panama	489
Doha	485
Antananarivo	483
Damasco	483
Il Cairo	481
Astana	469
Kuwait City	469
Dakar	466
Ulan Bator	466
Yangon	466
Bangkok	465
Baku	464
Messico City	464
Lilongwe	459
Phnom Penh	457
Tashkent	457
Amman	455
Muscat	453
Kabul	451

Competenza Molto Basso

Khartoum	442
Dushanbe	439
Port-au-Prince	437
Yaoundé	436
Cotonou	432
Praia	429
Baghdad	427
Tripoli	421
Sanaa	420
Riyadh	416
Kigali	412
Luanda	412
Abidjan	410
Delhi	406
Mogadiscio	375

I punteggi relativi al livello di conoscenza dell'inglese per oltre 1200 regioni e città, oltre ai dati nazionali relativi a genere, età e settore possono essere scaricati all'indirizzo www.ef.com/epi.

EF EPI 2024 Dati e cifre

Partecipanti ai test

2.1M

Numero totale di partecipanti ai test



54%

Donne



26 anni

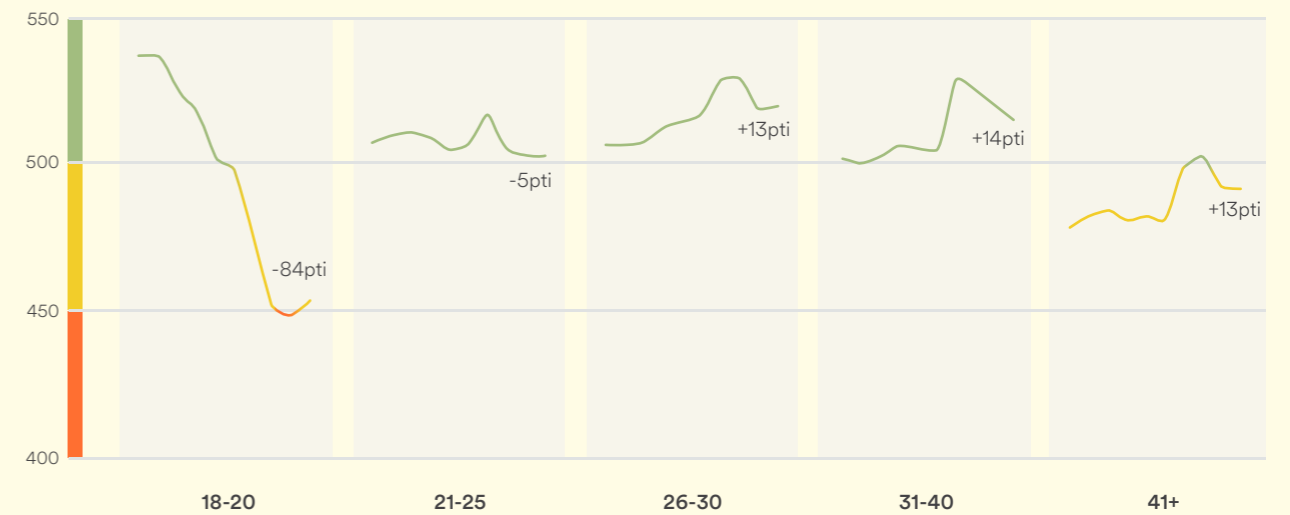
Età media



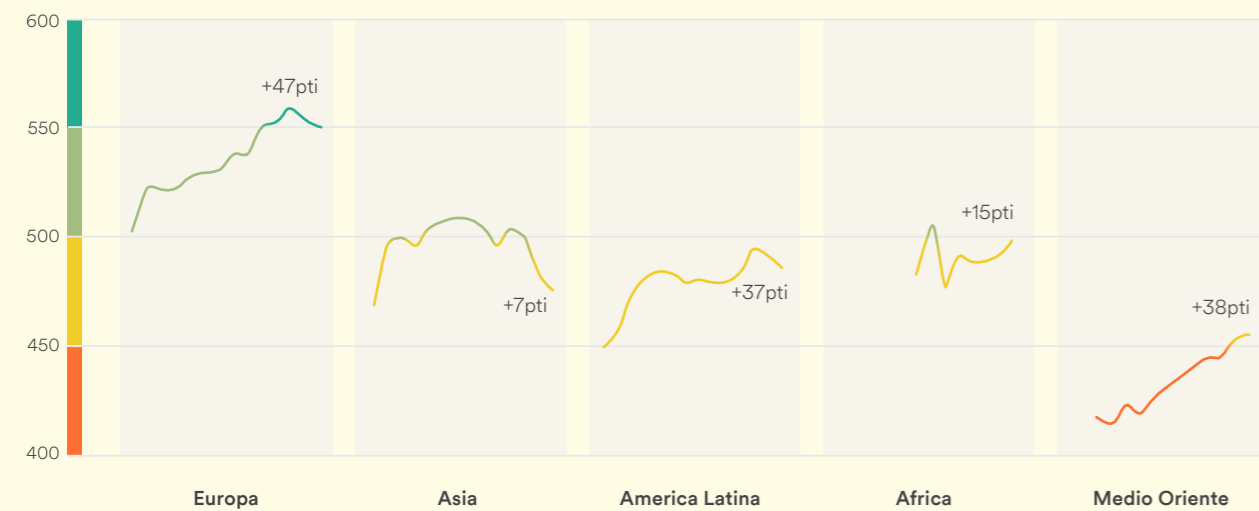
46%

Uomini

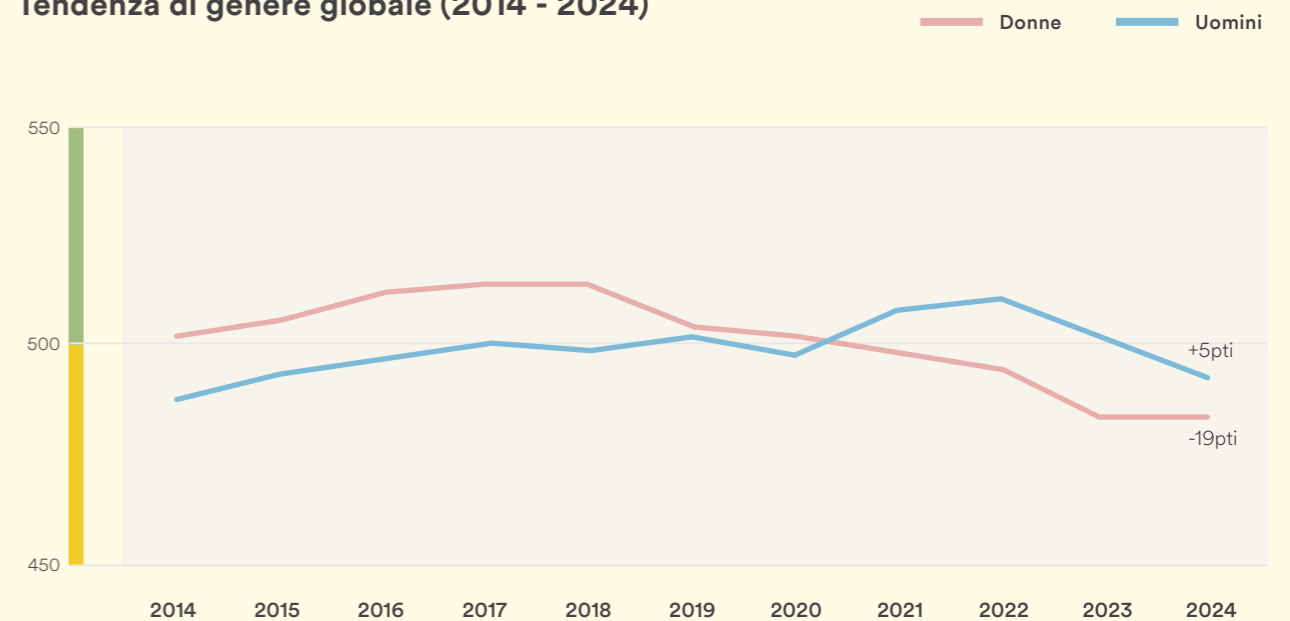
Tendenza generazionale globale (2015 - 2024)



Tendenze regionali (2011 - 2024)



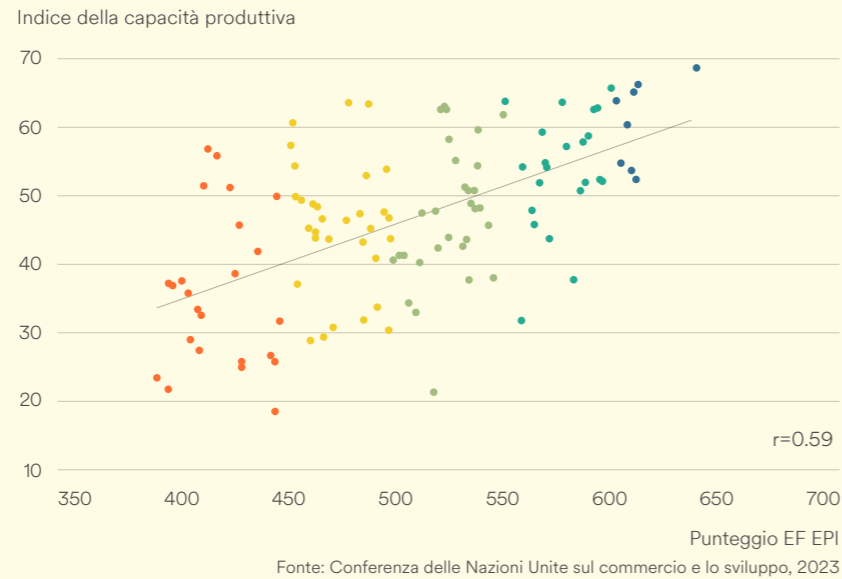
Tendenza di genere globale (2014 - 2024)



Inglese ed economia

La conoscenza dell'inglese rimane un indicatore ragionevole della capacità di una nazione di produrre beni e servizi che generano crescita economica e si correla bene agli investimenti nazionali per aiutare le persone a raggiungere il loro pieno potenziale, fornendo istruzione, assistenza sanitaria e un dignitoso standard di vita. Gli adulti con una forte conoscenza dell'inglese sono un indicatore di una forza lavoro più flessibile e orientata verso l'esterno, soprattutto quando sono distribuiti in tutti i settori dell'economia.

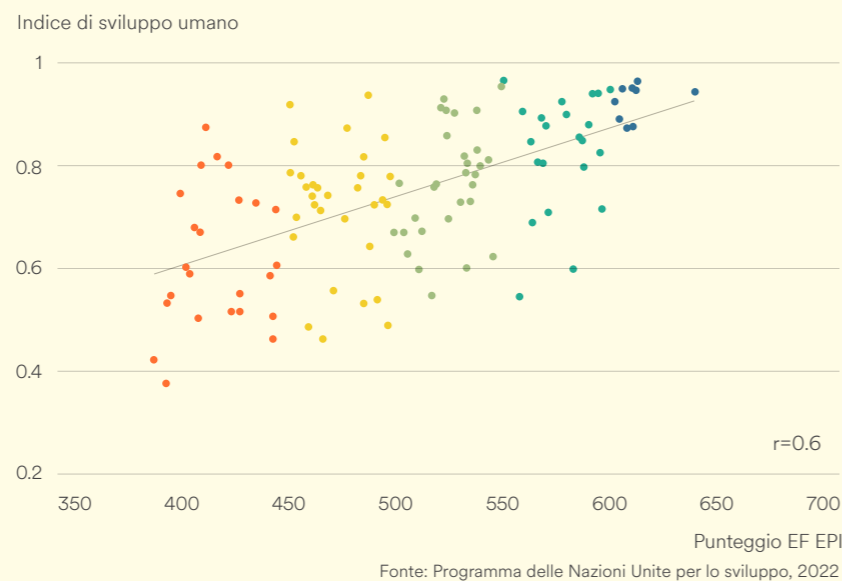
GRAFICO A
Inglese e produttività



Livelli di competenza

- Alto
- Buono
- Medio
- Basso
- Molto Basso

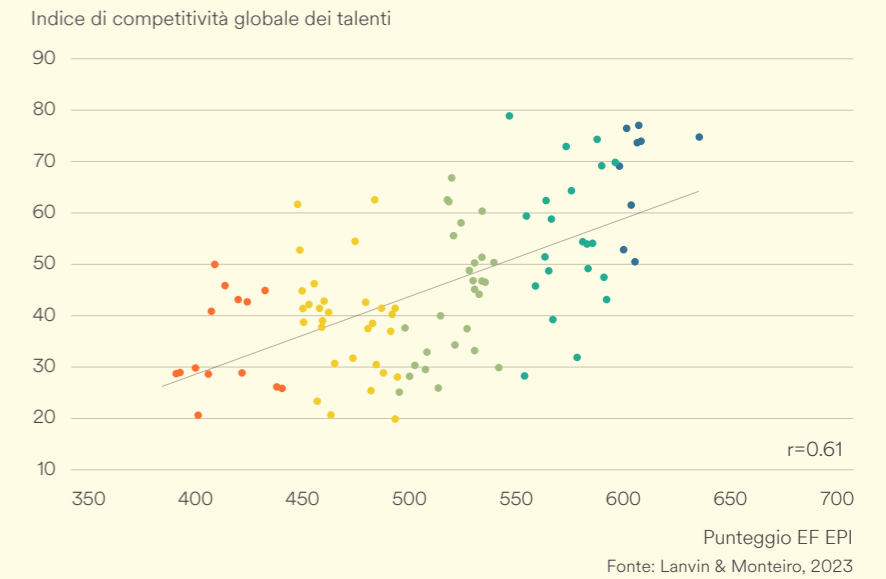
GRAFICO B
Inglese e sviluppo umano



Inglese e innovazione

Migliorare la conoscenza dell'inglese riduce le barriere all'innovazione facilitando l'accesso alle informazioni e consentendo la collaborazione professionale tra esperti di diversa provenienza. Che l'innovazione avvenga all'interno dello stesso ufficio o tra continenti diversi, liberare il flusso di idee è efficiente. Sebbene l'intelligenza artificiale stia già aiutando a colmare alcune lacune linguistiche, le prestazioni superiori dei servizi di intelligenza artificiale basati sull'inglese potrebbero aumentare il valore della padronanza linguistica nel tempo, anziché eroderlo, poiché gli anglofoni avranno accesso ad assistenti AI molto più potenti di quelli disponibili per le altre lingue.

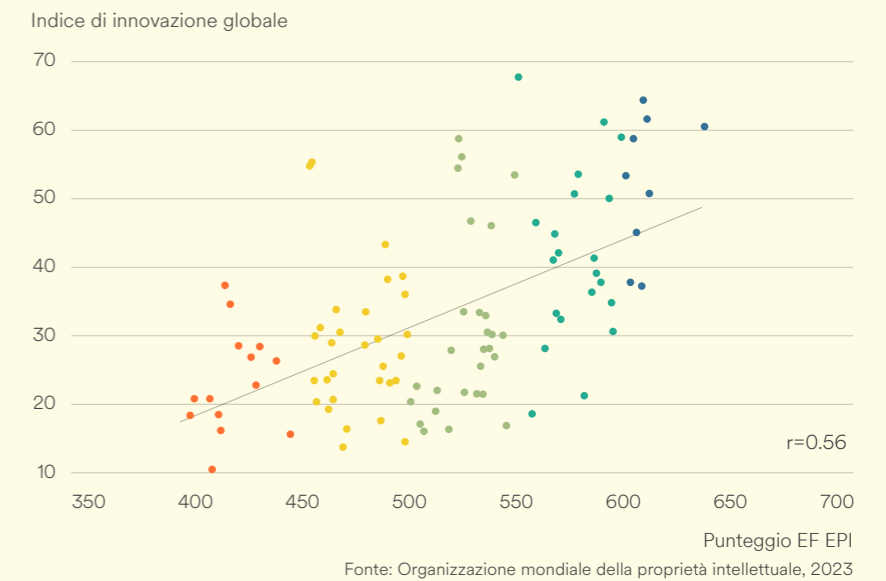
GRAFICO C
Inglese e competitività di talenti



Livelli di competenza

- Alto
- Buono
- Medio
- Basso
- Molto Basso

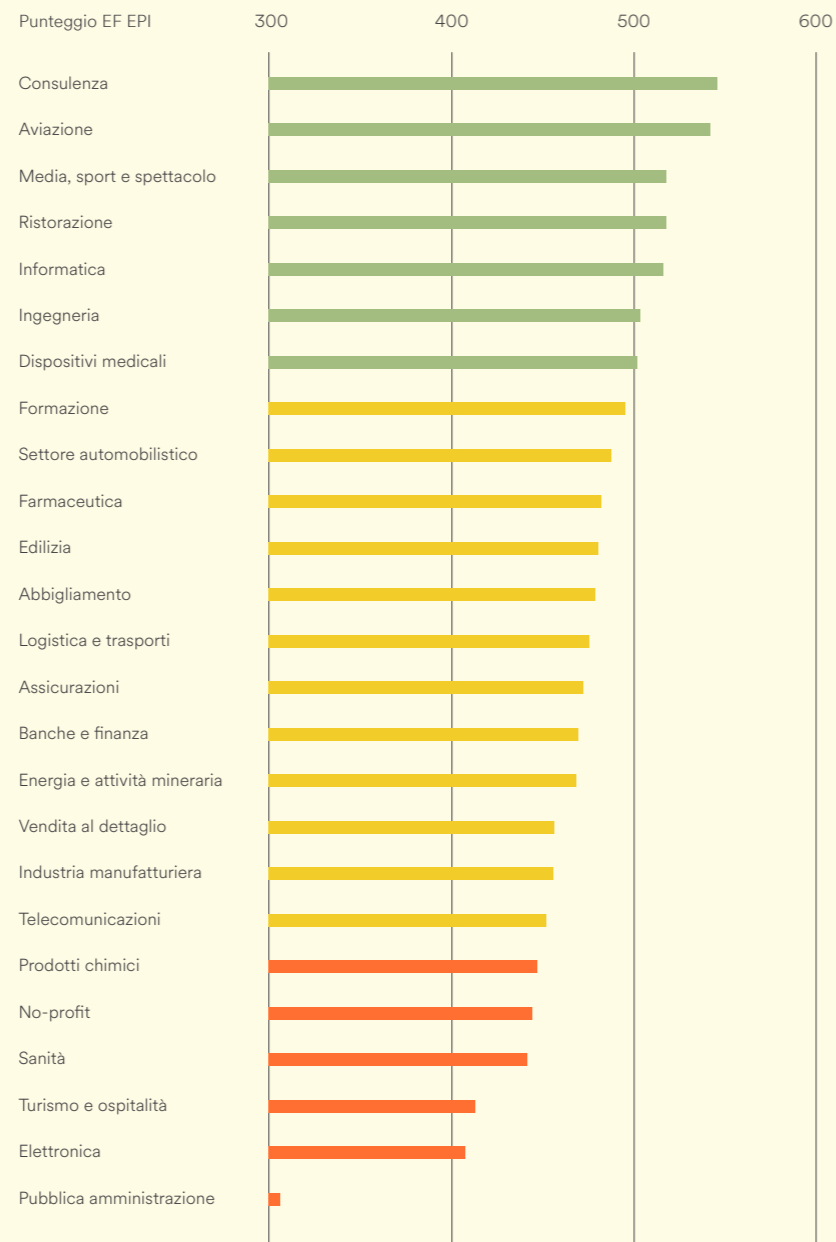
GRAFICO D
Inglese e innovazione globale



Inglese e Lavoro

L'inglese è fondamentale per la collaborazione internazionale in ogni settore e ogni settore è soggetto alle forze della globalizzazione. Le differenze nei livelli di conoscenza dell'inglese tra i vari settori sono in gran parte il risultato delle pratiche di assunzione e formazione attuali o storiche, piuttosto che della mancanza di domanda di competenze in inglese in un determinato settore economico. Le aziende con un livello di competenza dell'inglese superiore alla media del proprio settore, probabilmente beneficeranno a livello mondiale di una maggiore competitività, mentre quelle che sono in ritardo rispetto al loro settore a livello globale, anche se molti dei loro dipendenti hanno una conoscenza dell'inglese superiore alla media del loro Paese, probabilmente soffriranno ancora quando si troveranno a competere in un mercato globalizzato.

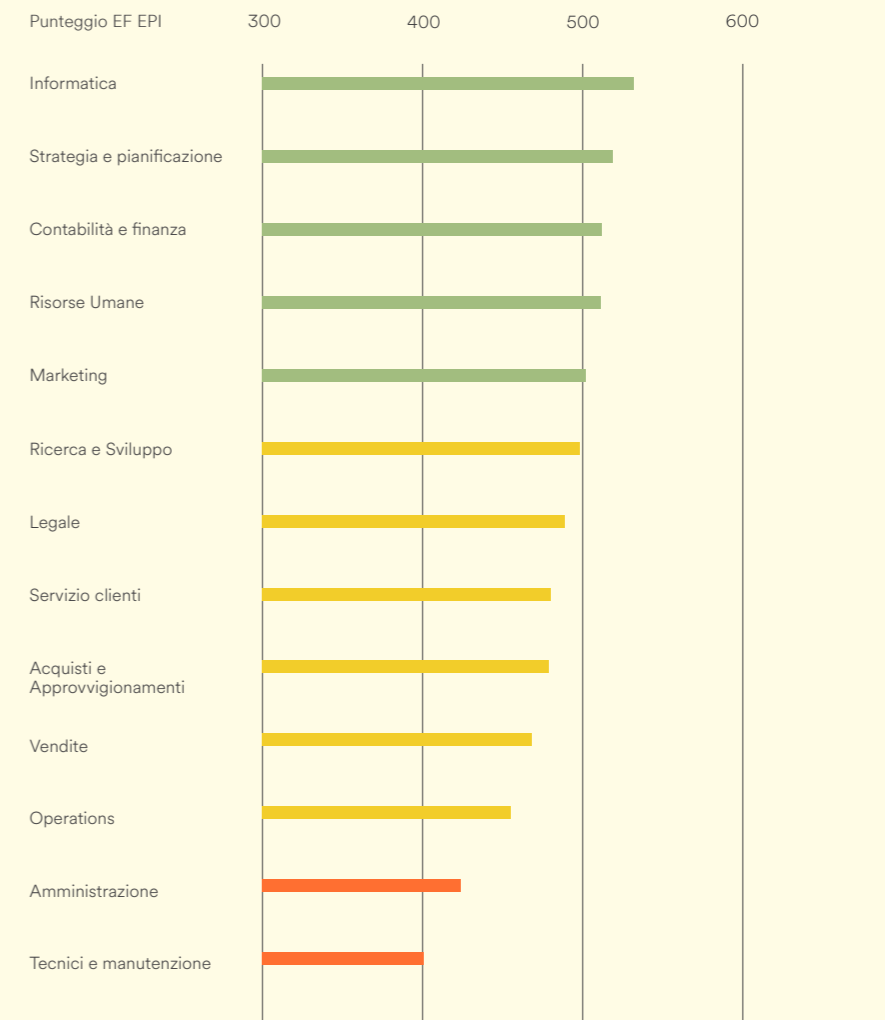
EF EPI per settore



Livelli di competenza ● Alto ● Buono ● Medio ● Basso ● Molto Basso

Per molti professionisti, un livello di conoscenza dell'inglese inferiore alla media costituisce un ostacolo alla carriera e limita l'accesso alle informazioni. Quando una promozione significa trasferirsi in un ufficio più centrale con più team internazionali, coloro che non parlano bene inglese sono bloccati e ricoprono ruoli tecnici e impiegatizi, dove la conoscenza dell'inglese è inferiore e le opportunità di parlare in inglese sul lavoro più scarse. I datori di lavoro possono aiutare identificando le persone in difficoltà, finanziando programmi di formazione mirati e creando opportunità di collaborazione tra team di Paesi diversi. Settori come la programmazione, la contabilità e il marketing, che compaiono in cima a questa lista, sono particolarmente adatti al lavoro a distanza, mettendo potenzialmente i candidati a questi ruoli in competizione con un pool di candidati più internazionale.

EF EPI per settore lavorativo



Livelli di competenza ● Alto ● Buono ● Medio ● Basso ● Molto Basso

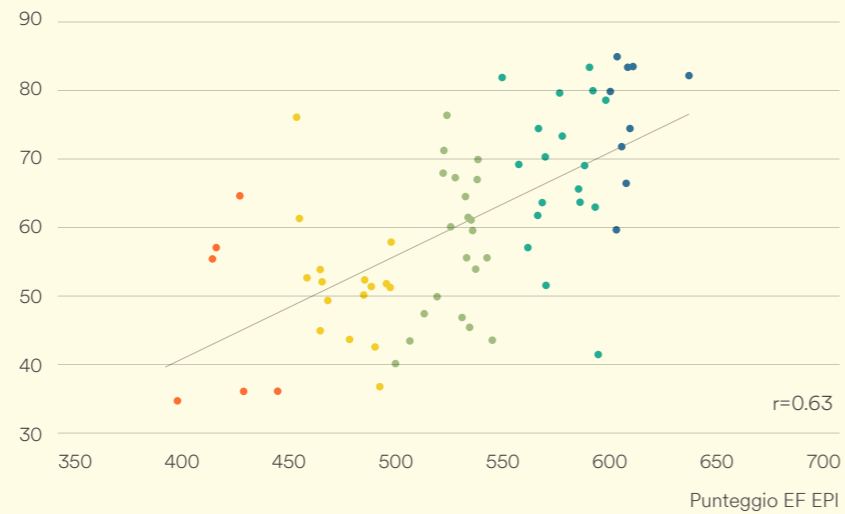
Inglese e società

Per i singoli individui, l'inglese apre molte porte: un accesso più ampio alle informazioni, un salario più alto, opportunità educative più varie e una maggiore indipendenza dal mercato del lavoro locale. Di conseguenza, migliorare il livello di insegnamento dell'inglese in un sistema educativo e sostenere i professionisti nello sviluppo delle loro competenze in inglese li aiuterà a realizzare il loro pieno potenziale, allo stesso modo in cui lo fanno altri investimenti nell'istruzione.

GRAFICO E

Inglese e mobilità sociale

Indice di mobilità sociale globale



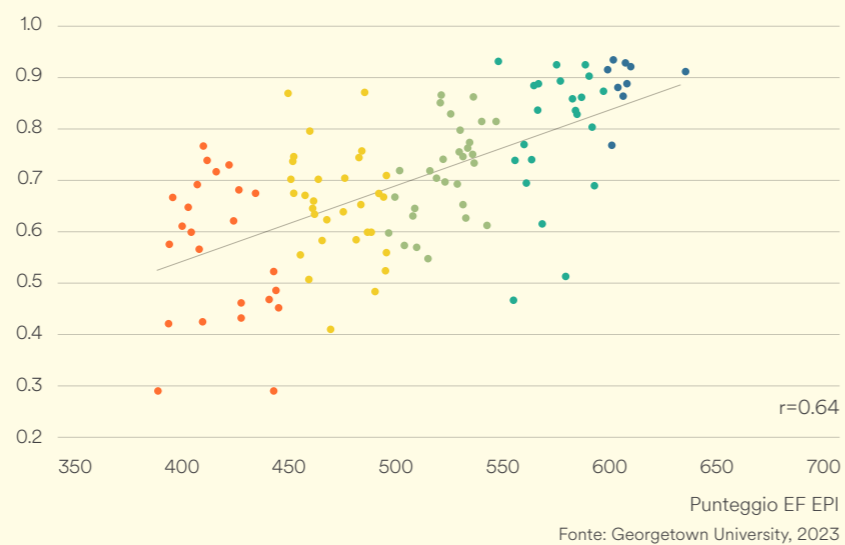
Livelli di competenza

- Alto
- Buono
- Medio
- Basso
- Molto Basso

GRAFICO F

Inglese e uguaglianza di genere

Indice di sicurezza, giustizia e inclusione femminile



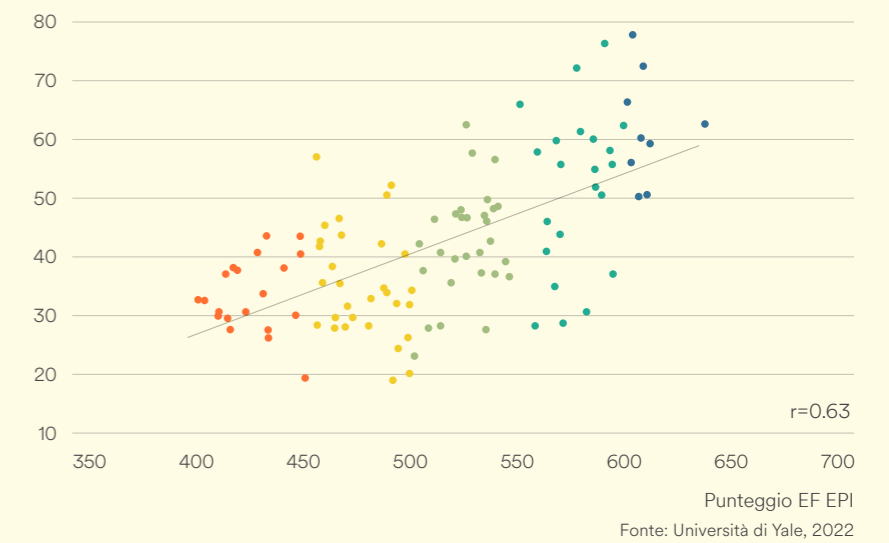
Inglese e futuro

Parlare inglese permette alle persone di confrontarsi con chi è al di fuori della propria bolla, acquisendo consapevolezza delle sfide e priorità, delle ingiustizie che si subiscono e dei sogni per il futuro. Affrontare la crisi climatica richiede un livello di solidarietà e determinazione internazionale senza precedenti. Dalla diplomazia di alto livello all'attivismo multinazionale, dalla ricerca scientifica essenziale ai legami personali transnazionali, l'inglese è uno strumento vitale per la comprensione e la collaborazione a livello mondiale.

GRAFICO G

Inglese e ambiente

Indice di tutela ambientale



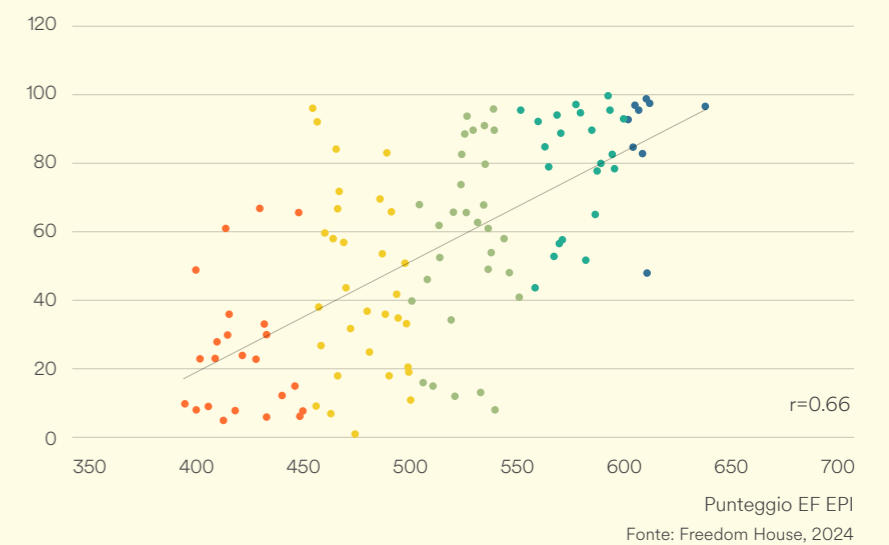
Livelli di competenza

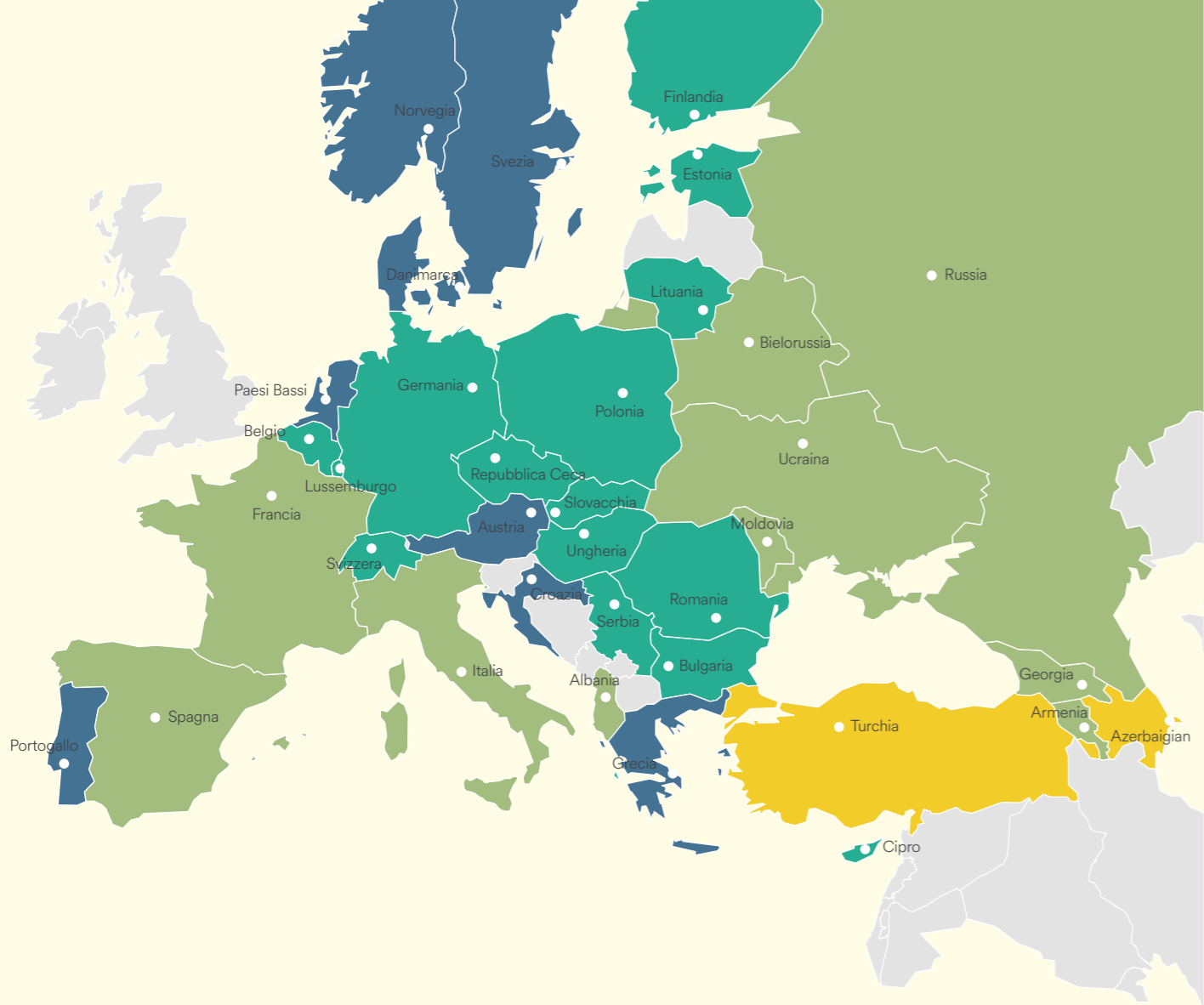
- Alto
- Buono
- Medio
- Basso
- Molto Basso

GRAFICO H

Inglese e libertà

Indice di libertà globale





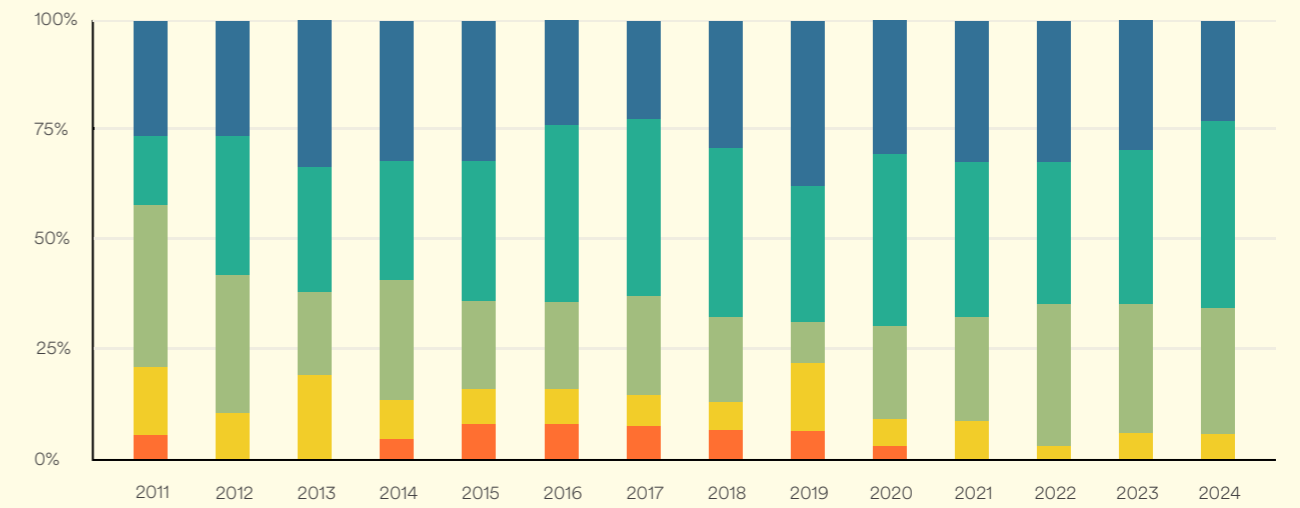
EUROPA

Classifiche EF EPI

01	Paesi Bassi	636	14	Finlandia	590	34	Georgia	543
02	Norvegia	610	15	Polonia	588	35	Bielorussia	539
04	Svezia	608	16	Bulgaria	586	36	Spagna	538
05	Croazia	607	17	Ungheria	585	38	Armenia	537
06	Portogallo	605	18	Slovacchia	584	39	Moldovia	536
07	Danimarca	603	20	Estonia	578	40	Ucraina	535
08	Grecia	602	21	Lussemburgo	576	43	Albania	533
09	Austria	600	23	Lituania	569	44	Russia	532
10	Germania	598	24	Serbia	568	46	Italia	528
12	Romania	593	25	Repubblica Ceca	567	49	Francia	524
13	Belgio	592	29	Cipro	558	65	Turchia	497
			31	Svizzera	550	86	Azerbaijan	462

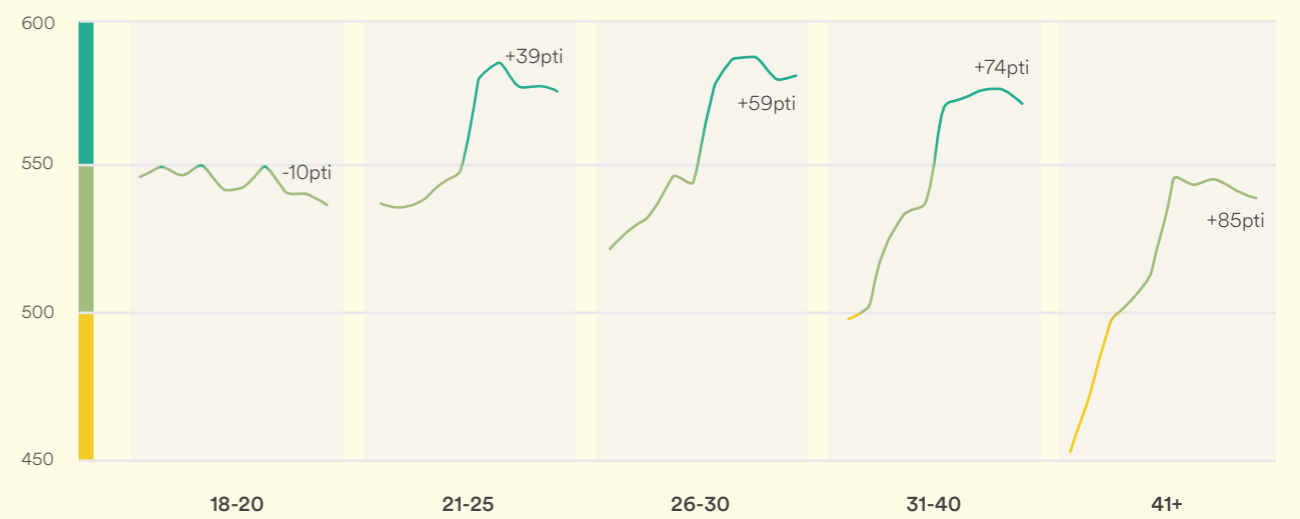
Livelli di competenza: Alto (dark blue), Buono (teal), Medio (light green), Basso (yellow), Molto Basso (orange)

Distribuzione dei livelli di competenza (2011 - 2024)

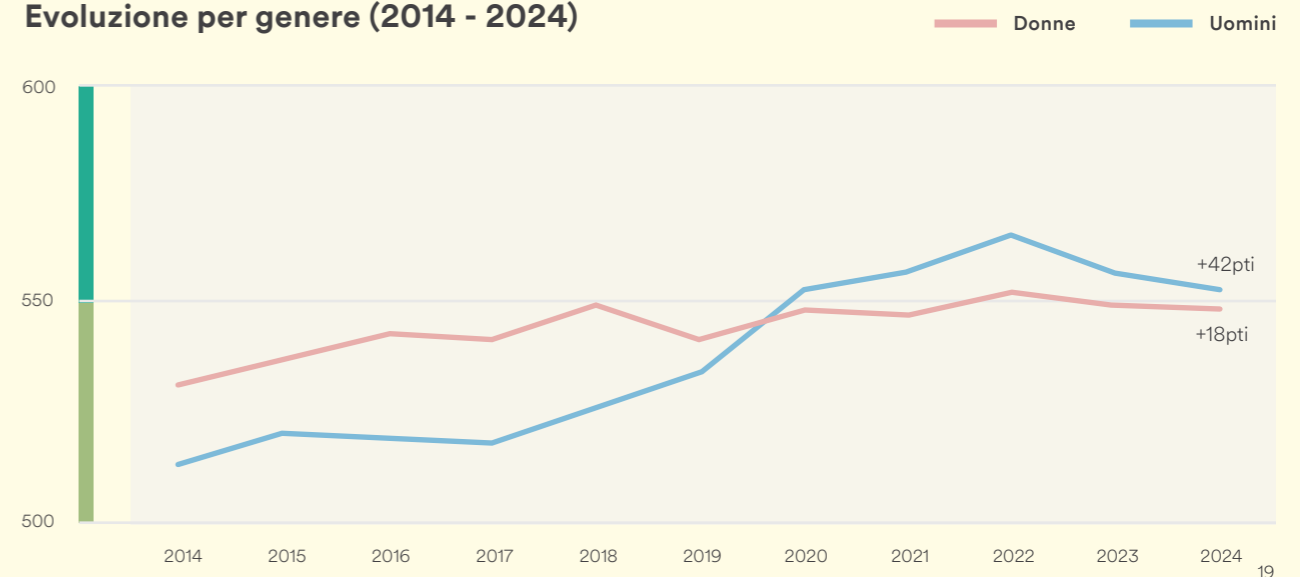


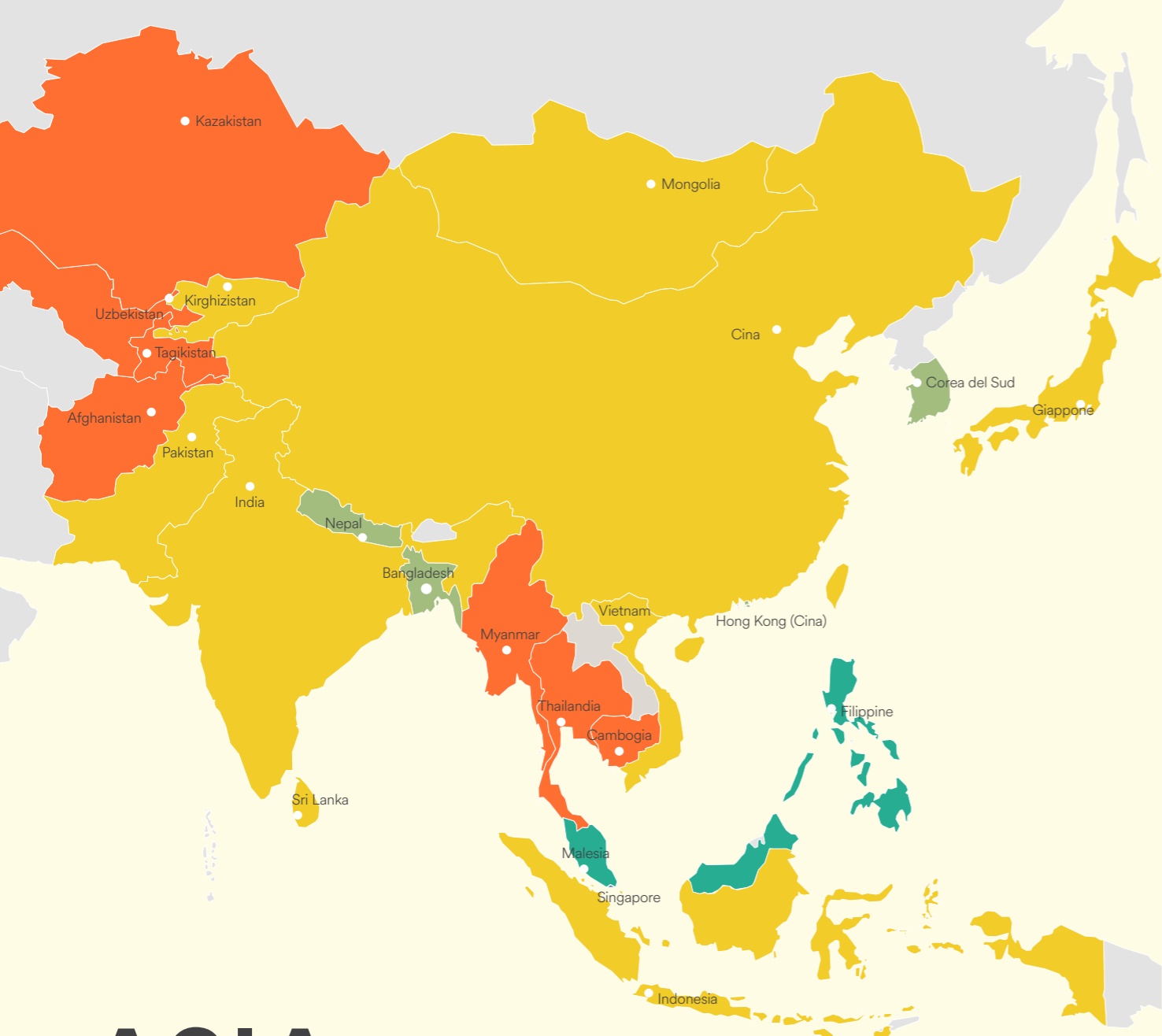
Percentuale dei Paesi europei per ciascun livello di competenza, nel corso degli anni

Evoluzione per fascia d'età (2015 - 2024)



Evoluzione per genere (2014 - 2024)





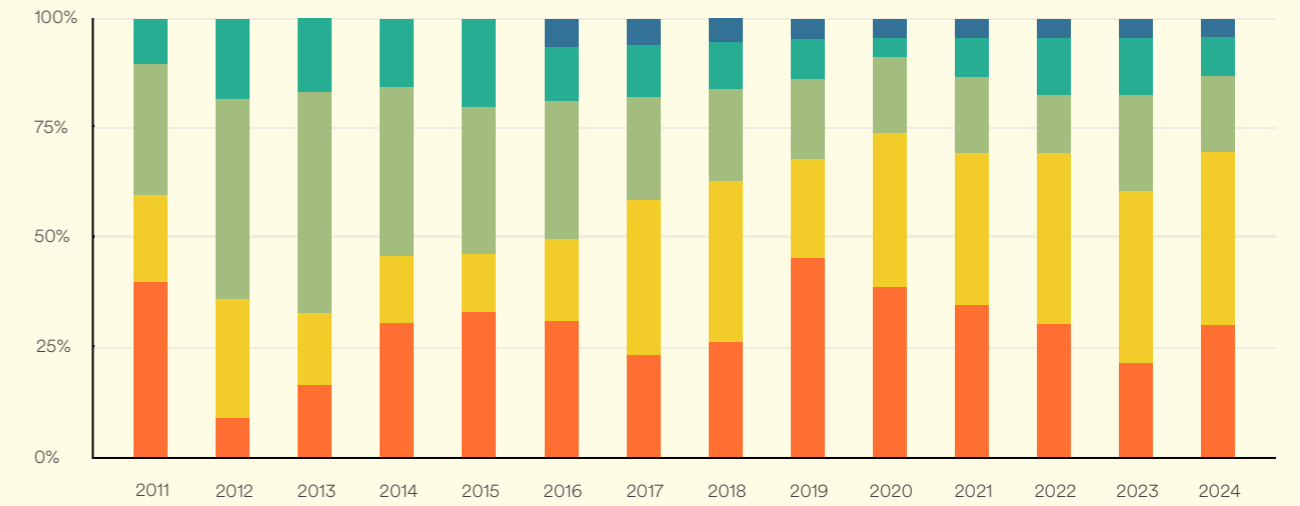
ASIA

Classifiche EF EPI

3 Singapore	609	63 Vietnam	498	93 Myanmar	449
22 Filippine	570	67 Pakistan	493	95 Afghanistan	447
26 Malesia	566	69 India	490	98 Uzbekistan	439
32 Hong Kong (Cina)	549	73 Sri Lanka	486	103 Kazakistan	427
50 Corea del Sud	523	80 Indonesia	468	106 Thailandia	415
56 Nepal	512	84 Mongolia	464	109 Tagikistan	412
61 Bangladesh	500	88 Kirghizistan	457	111 Cambogia	408
		91 Cina	455		
		92 Giappone	454		

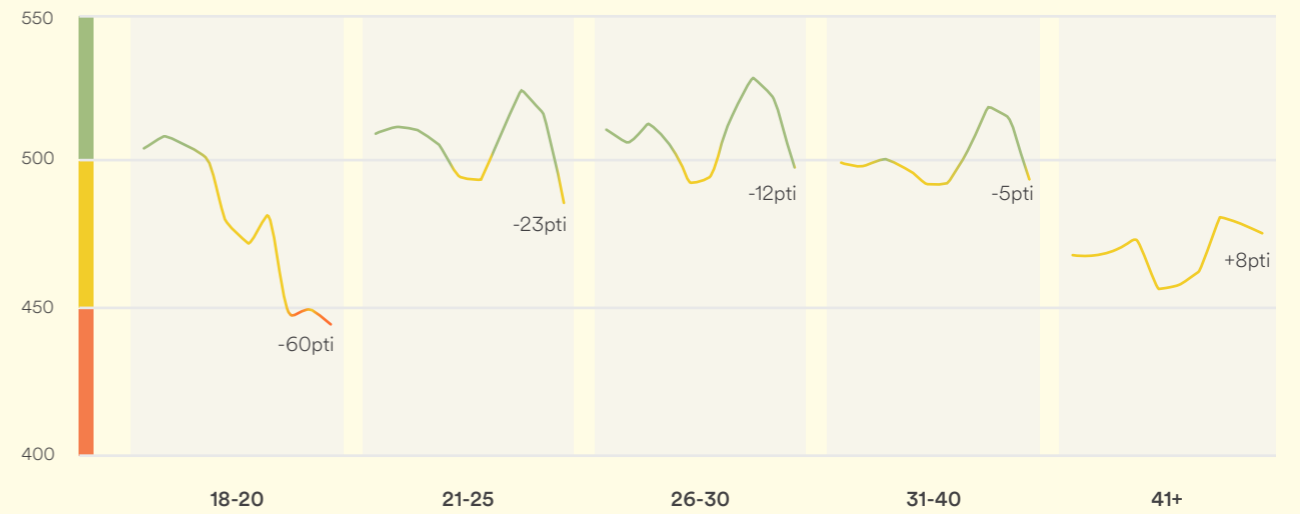
Livelli di competenza ● Alto ● Buono ● Medio ● Basso ● Molto Basso

Distribuzione dei livelli di competenza (2011 - 2024)

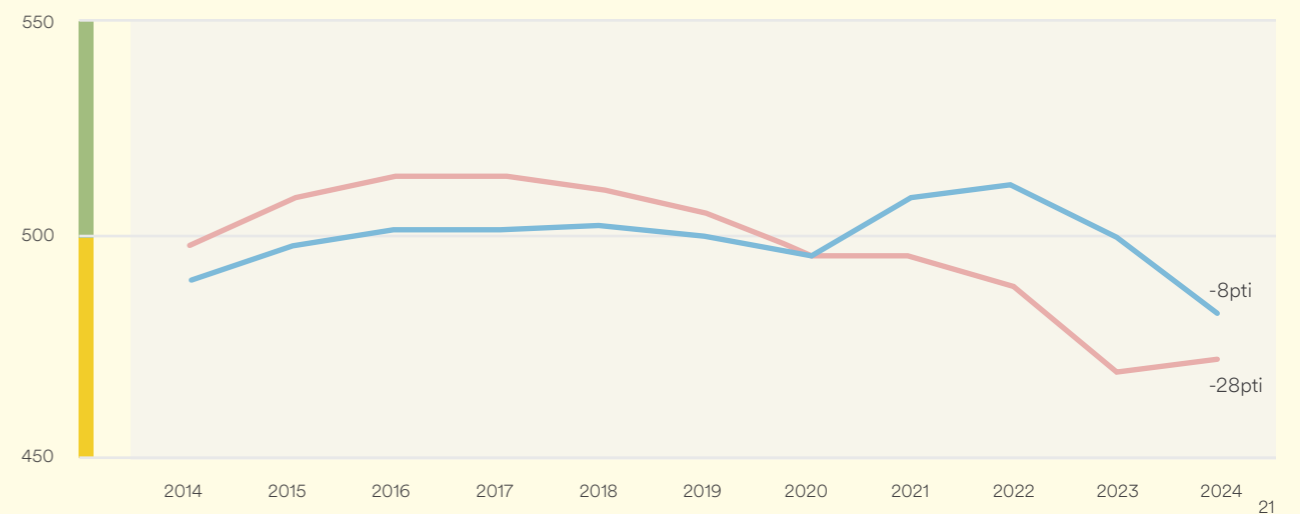


Percentuale dei Paesi asiatici per ciascun livello di competenza, nel corso degli anni

Evoluzione per fascia d'età (2015 - 2024)



Evoluzione per genere (2014 - 2024)



AMERICA LATINA

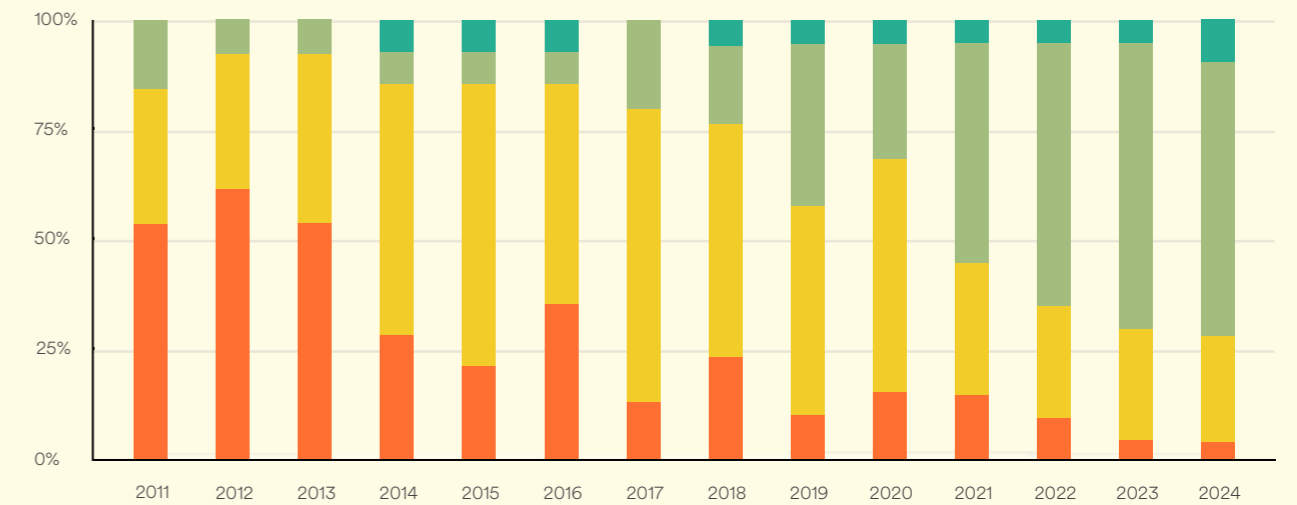


Classifiche EF EPI

27	Suriname	563	57	Venezuela	510
28	Argentina	562	58	Guatemala	507
33	Honduras	545	59	Nicaragua	505
36	Uruguay	538	60	Repubblica Dominicana	503
41	Costa Rica	534	71	Panama	488
45	Paraguay	531	74	Colombia	485
47	Bolivia	525	81	Brasile	466
47	Cile	525	82	Ecuador	465
52	Cuba	520	87	Messico	459
53	Perù	519	99	Haiti	432
55	El Salvador	513			

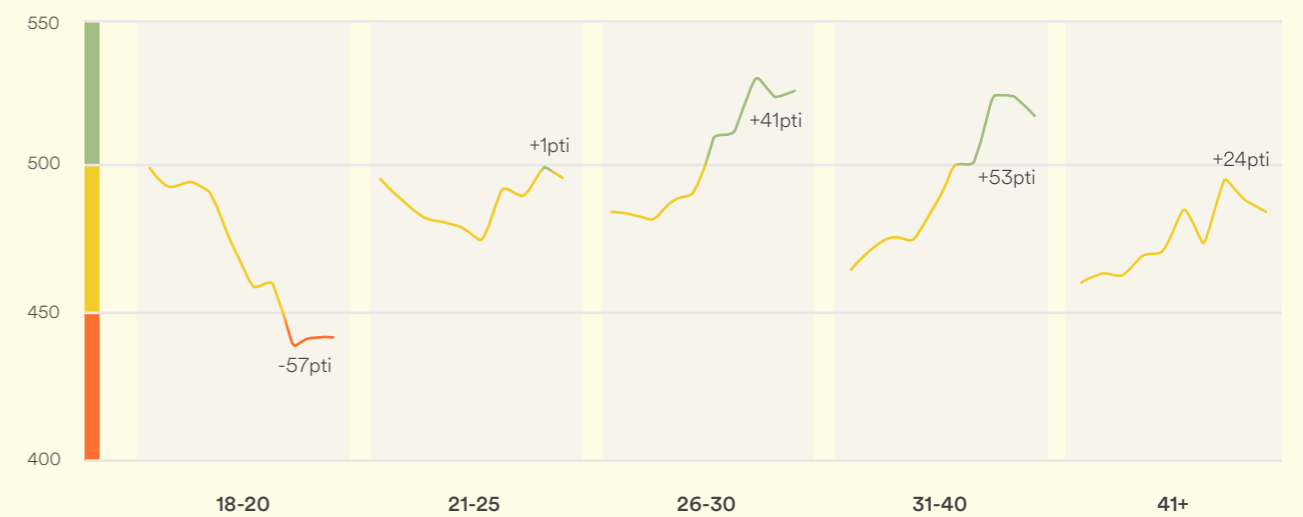
Livelli di competenza: Alto (dark blue), Buono (teal), Medio (light green), Basso (yellow), Molto Basso (orange)

Distribuzione dei livelli di competenza (2011 - 2024)

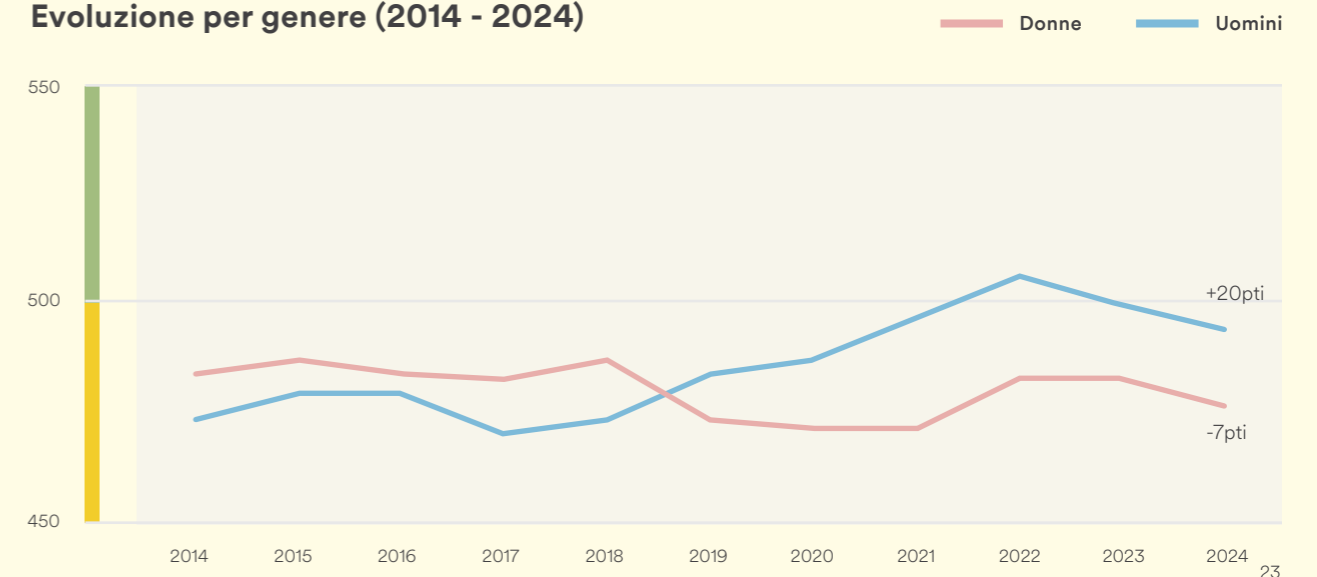


Percentuale dei Paesi dell'America Latina per ciascun livello di competenza, nel corso degli anni

Evoluzione per fascia d'età (2015 - 2024)



Evoluzione per genere (2014 - 2024)





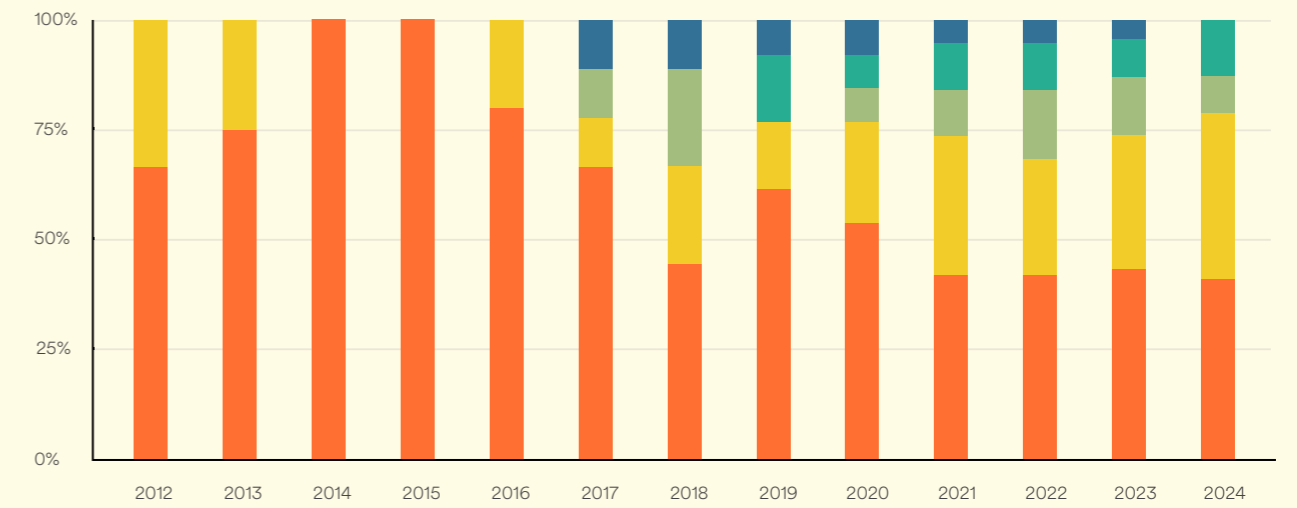
AFRICA

Classifiche EF EPI

11	Sud Africa	594	79	Mozambico	469	112	Libia	405
19	Kenya	581	82	Egitto	465	113	Ruanda	401
30	Nigeria	557	85	Madagascar	463	114	Somalia	399
41	Ghana	534	89	Capo Verde	456	114	Costa d'Avorio	399
54	Uganda	518	95	Malawi	447			
63	Etiopia	498	97	Camerun	445			
66	Tunisia	496	99	Sudan	432			
72	Tanzania	487	102	Senegal	429			
76	Marocco	479	108	Benin	413			
78	Algeria	471	110	Angola	409			

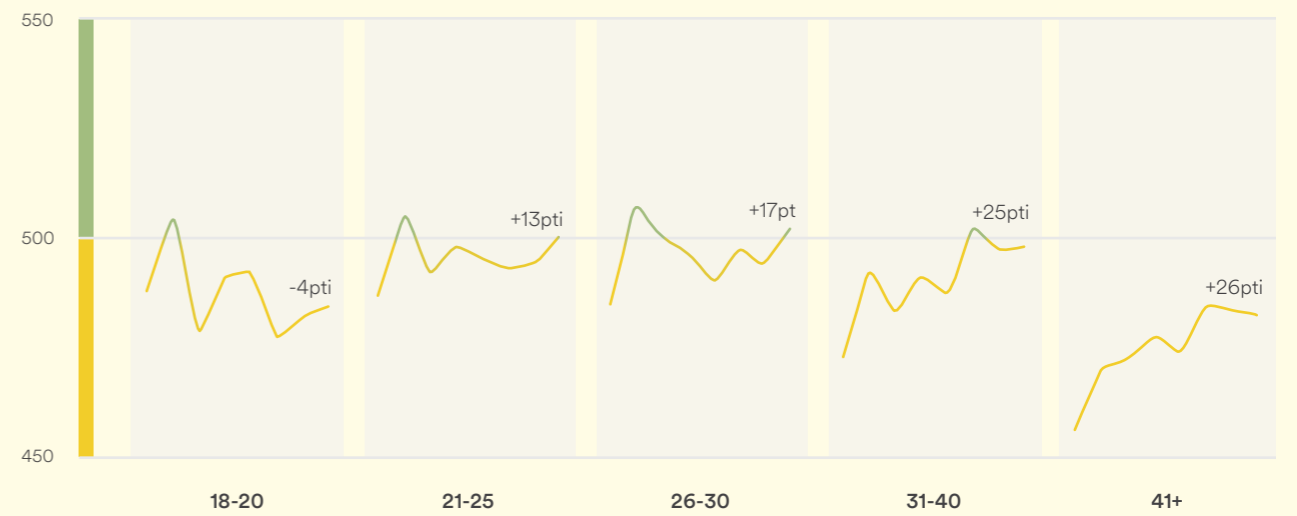
Livelli di competenza: ● Alto ● Buono ● Medio ● Basso ● Molto Basso

Distribuzione dei livelli di competenza (2011 - 2024)

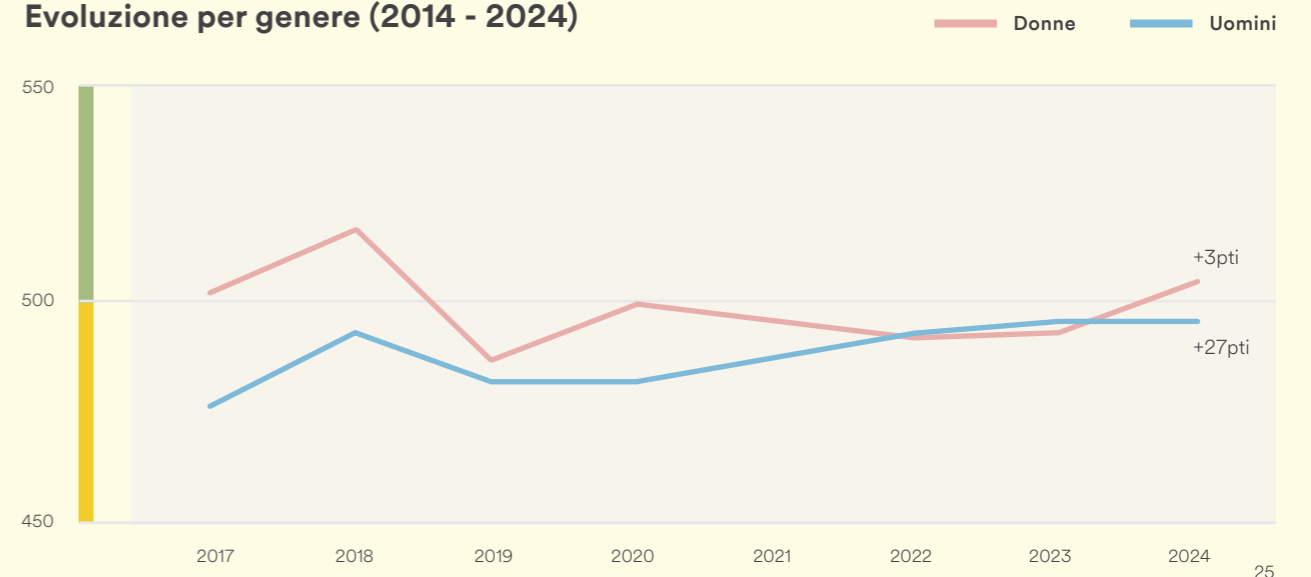


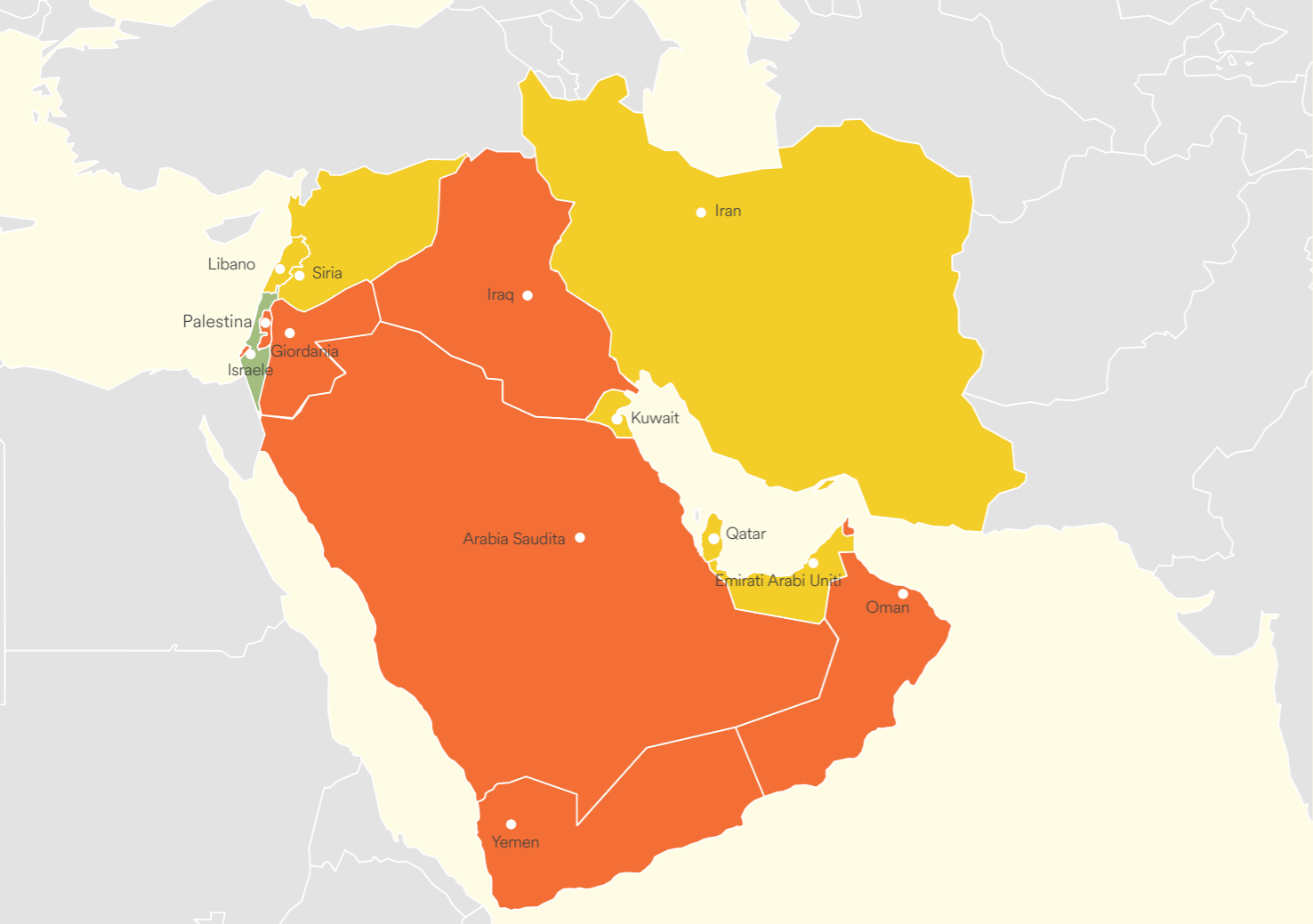
Percentuale dei Paesi africani per ciascun livello di competenza, nel corso degli anni

Evoluzione per fascia d'età (2015 - 2024)



Evoluzione per genere (2014 - 2024)





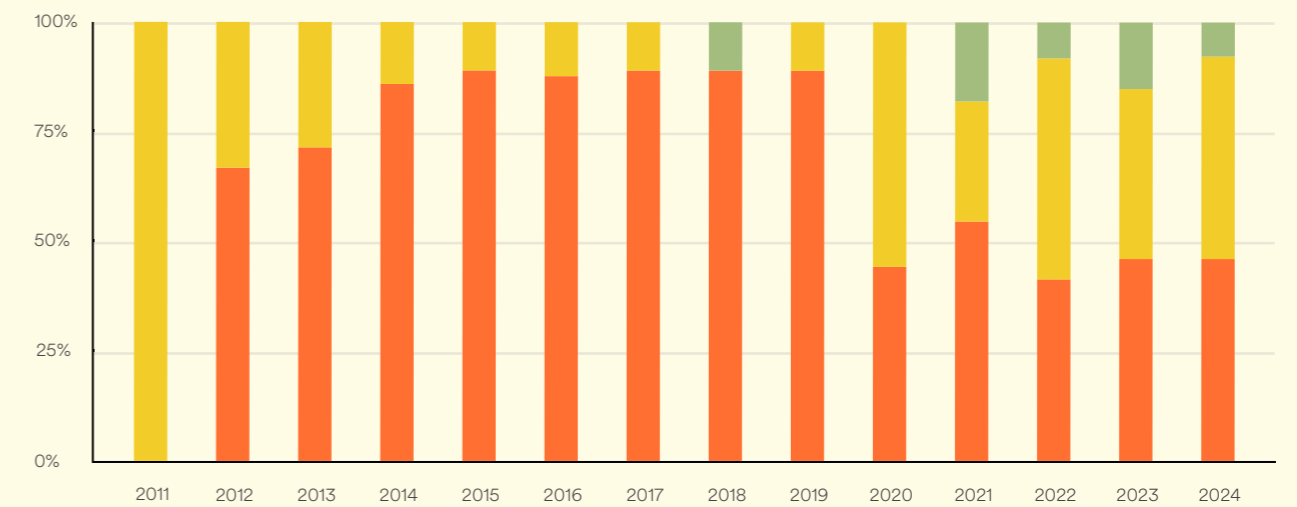
MEDIO ORIENTE

Classifiche EF EPI

51	Israele	522	94	Palestina	448
62	Iran	499	101	Giordania	431
68	Libano	492	104	Oman	421
70	Emirati Arabi Uniti	489	105	Arabia Saudita	417
75	Qatar	480	107	Iraq	414
77	Siria	473	116	Yemen	394
89	Kuwait	456			

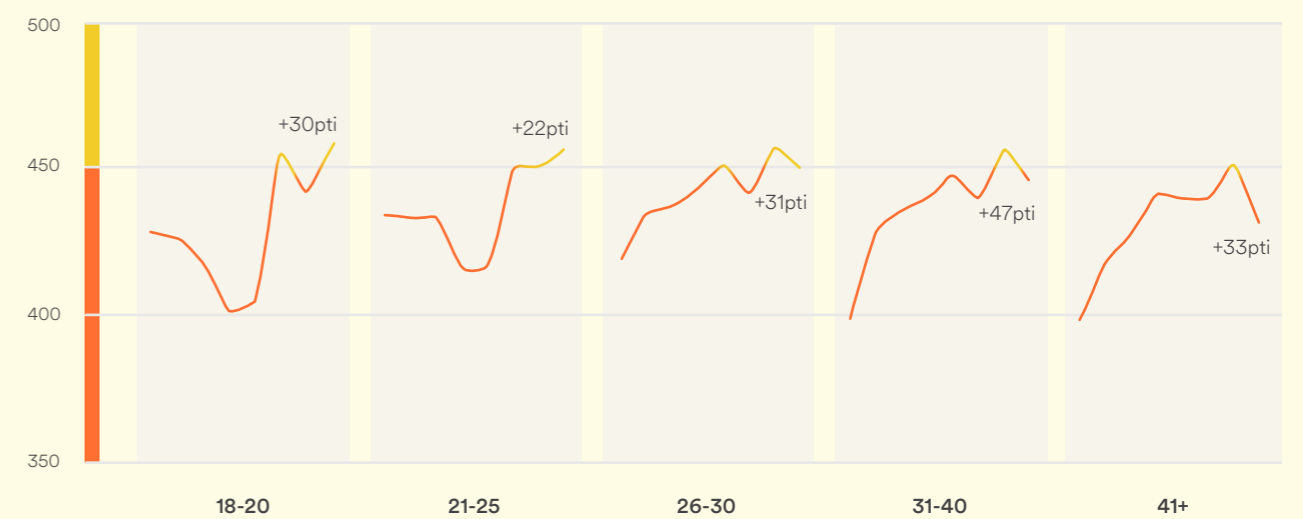
Livelli di competenza: ● Alto ● Buono ● Medio ● Basso ● Molto Basso

Distribuzione dei livelli di competenza (2011 - 2024)

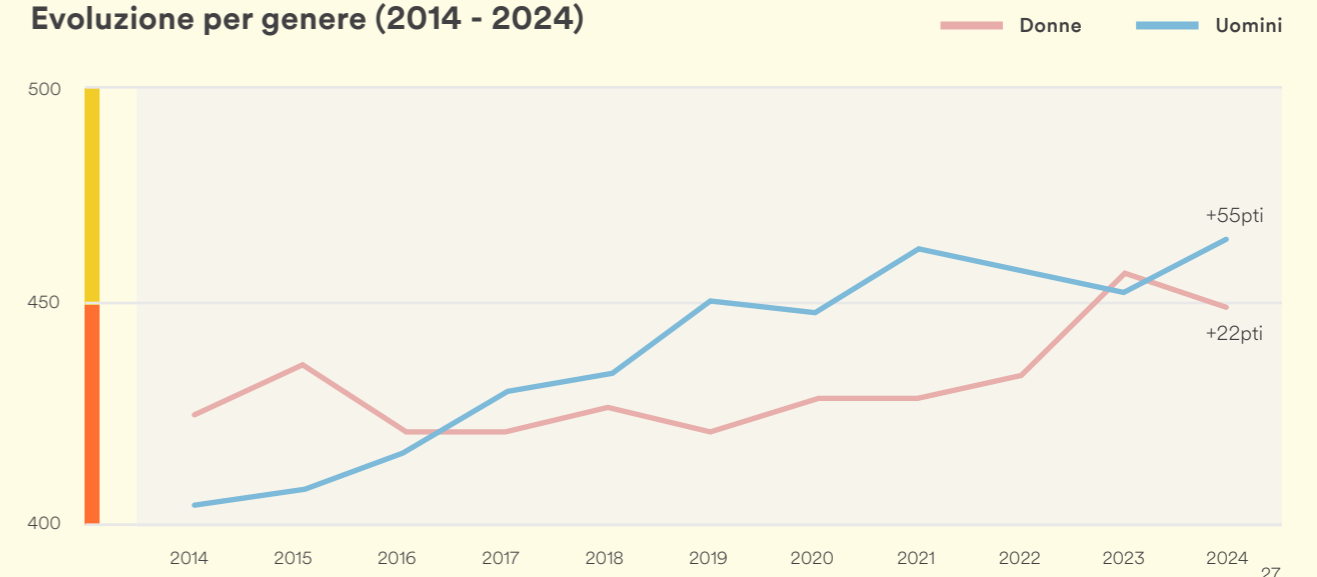


Percentuale dei Paesi del Medio-Oriente per ciascun livello di competenza, nel corso degli anni

Evoluzione per fascia d'età (2015 - 2024)

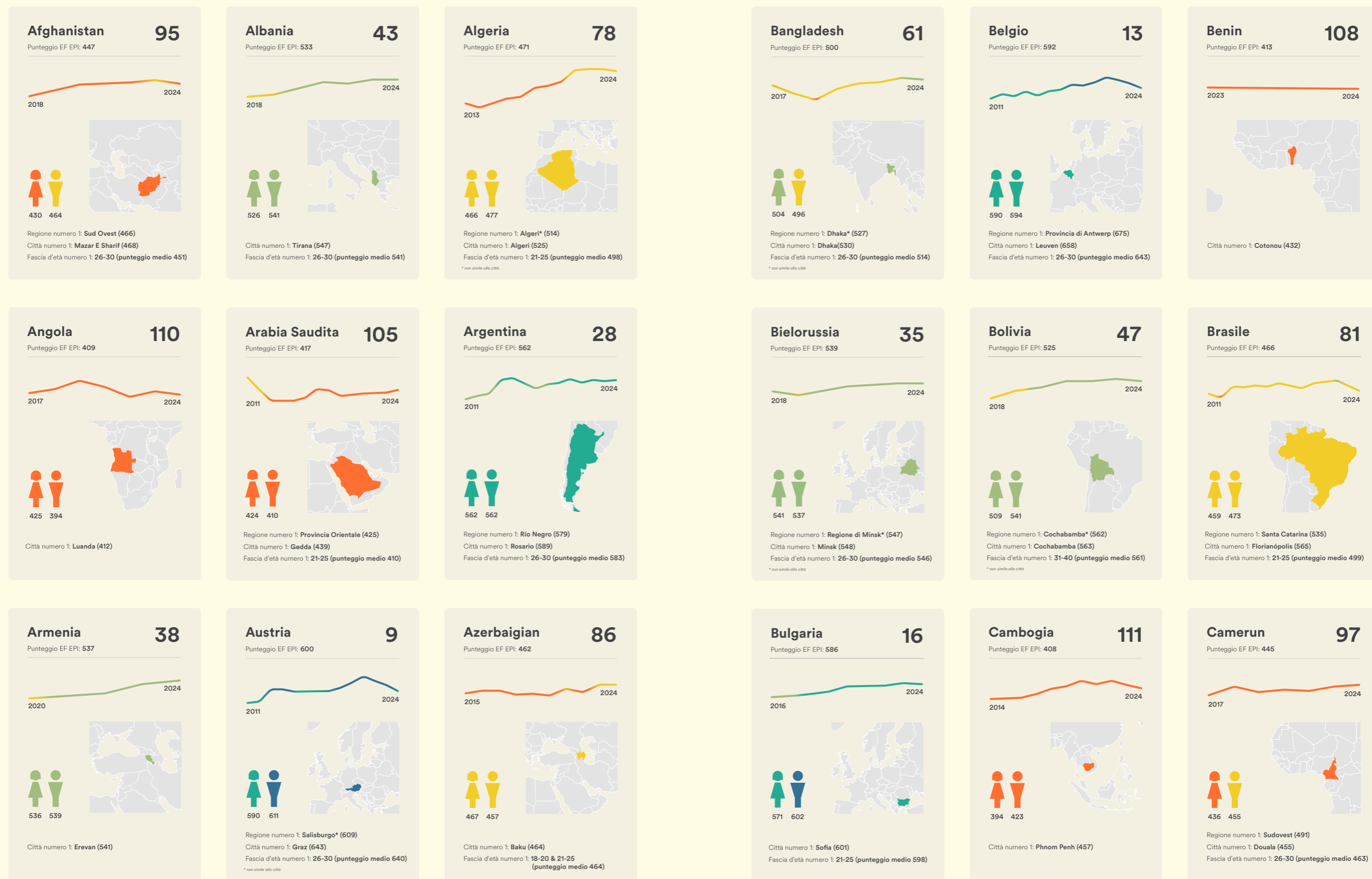


Evoluzione per genere (2014 - 2024)



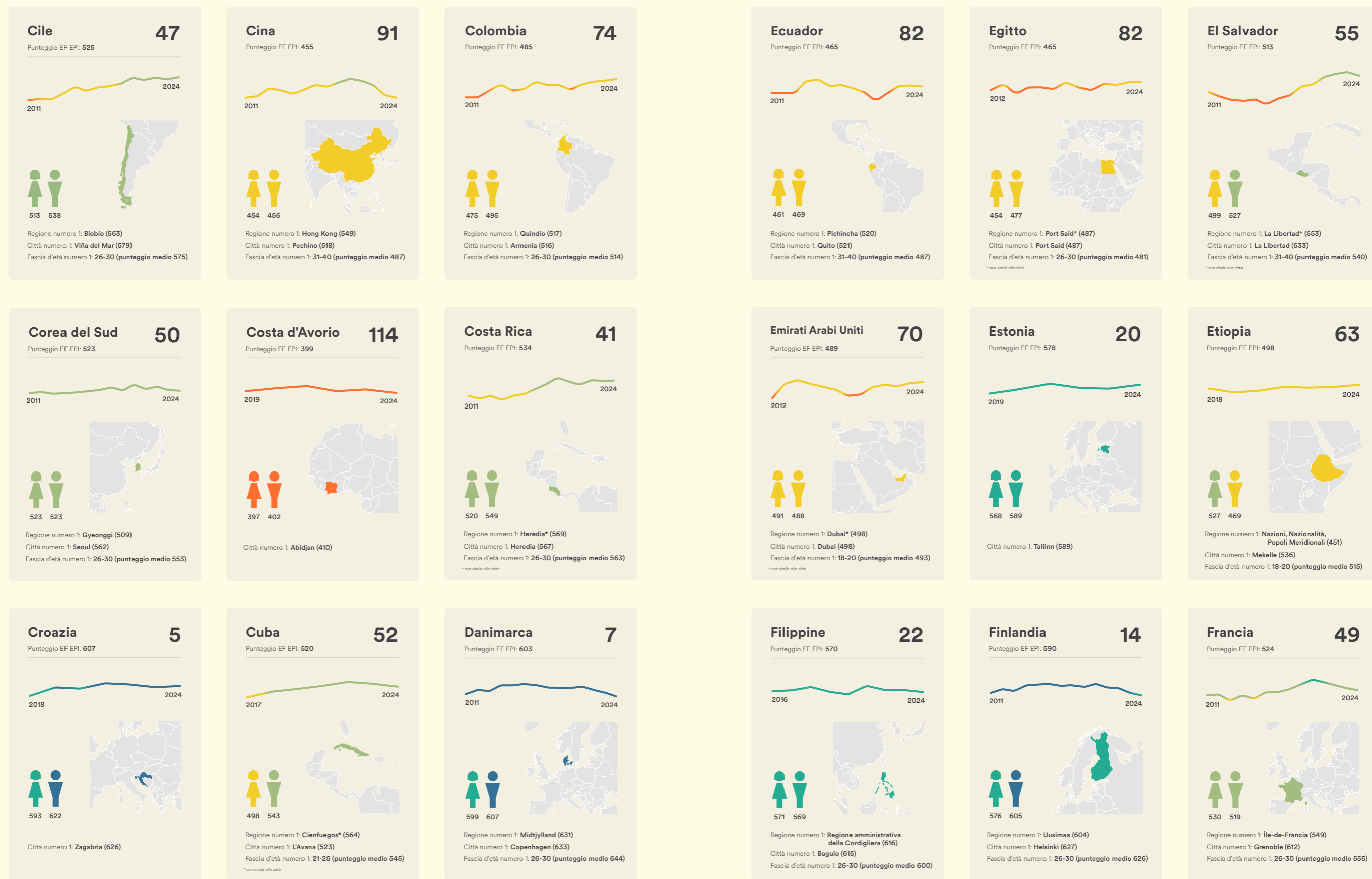
Dettaglio delle competenze

Per tutti i dettagli consultare il sito www.ef.com/epi



Dettaglio delle competenze

Per tutti i dettagli consultare il sito www.ef.com/epi



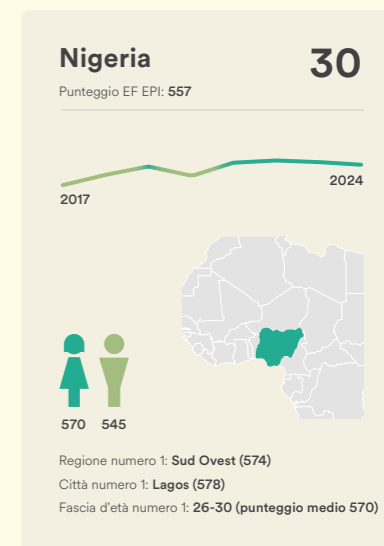
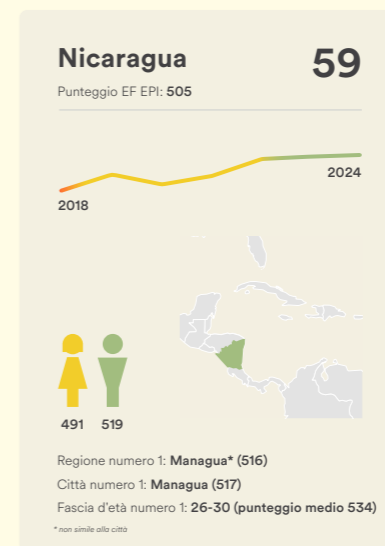
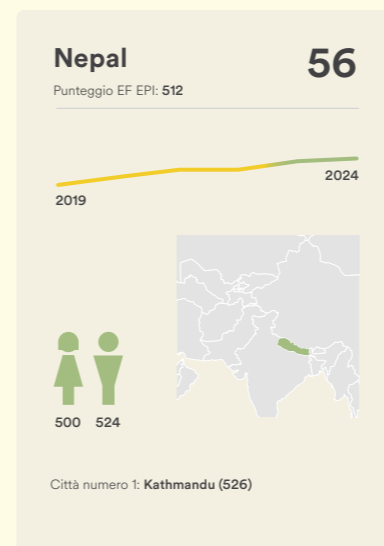
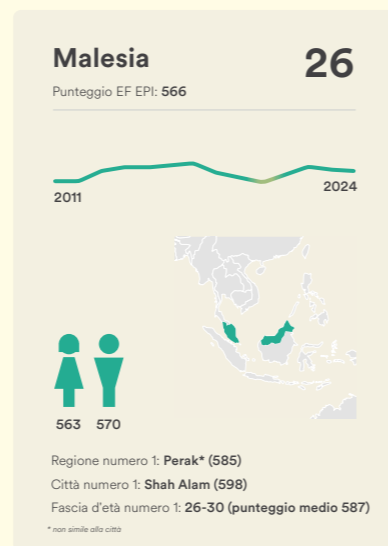
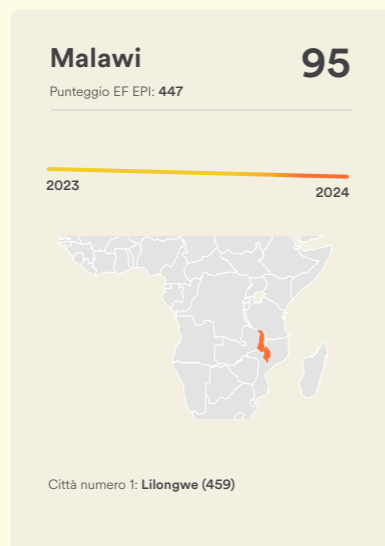
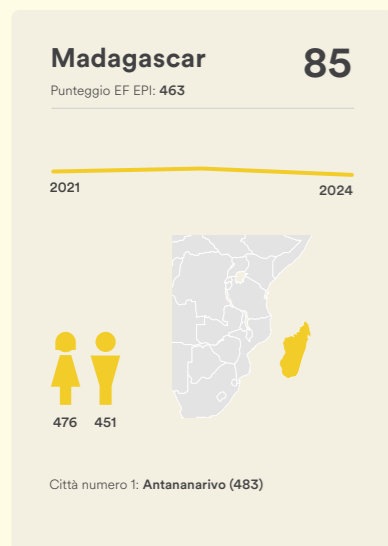
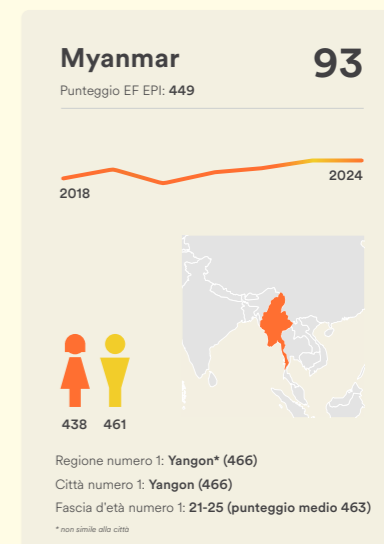
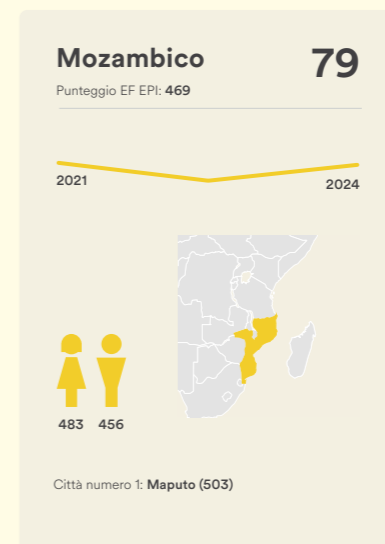
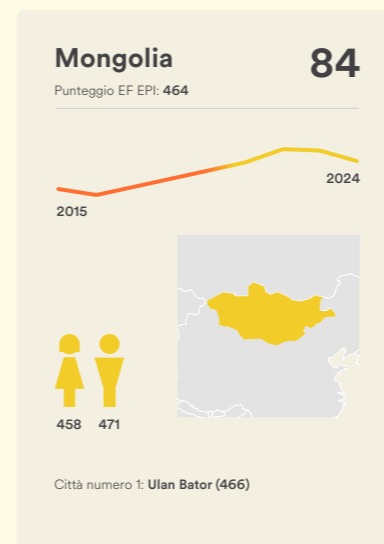
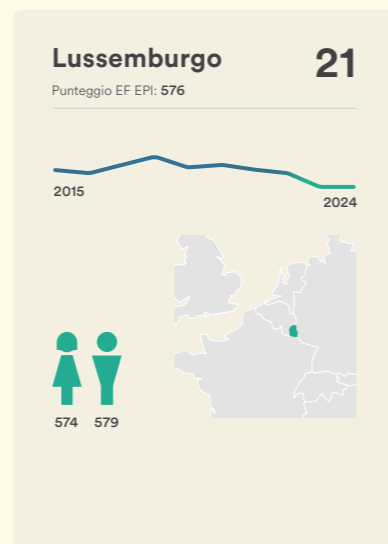
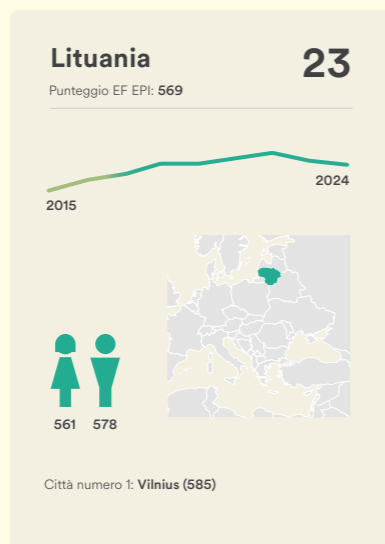
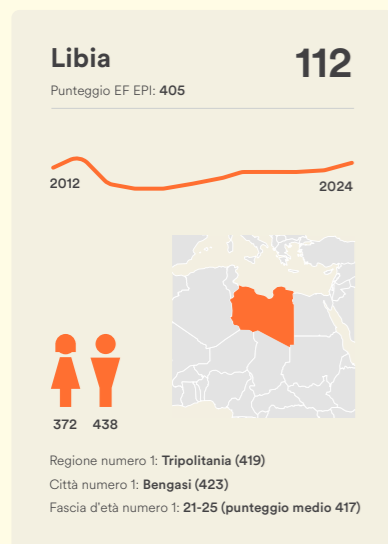
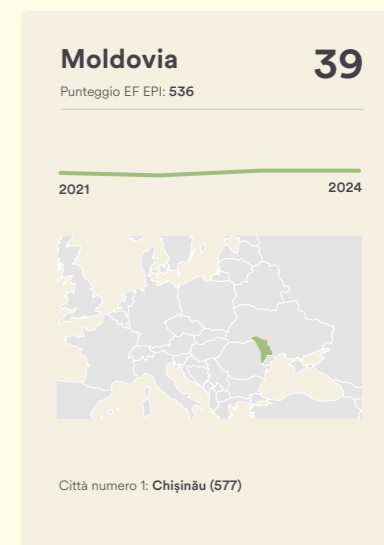
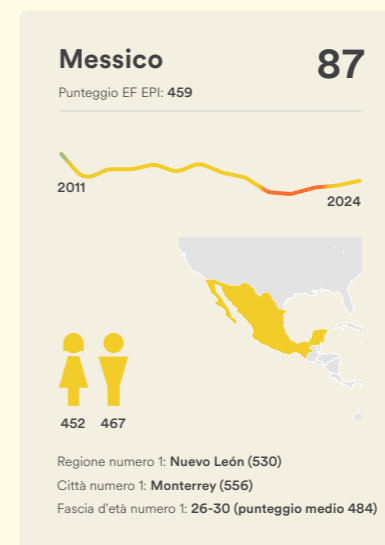
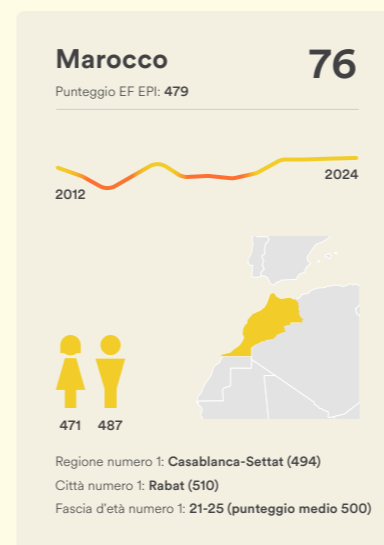
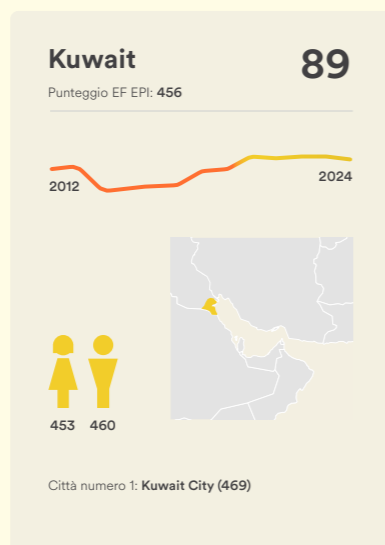
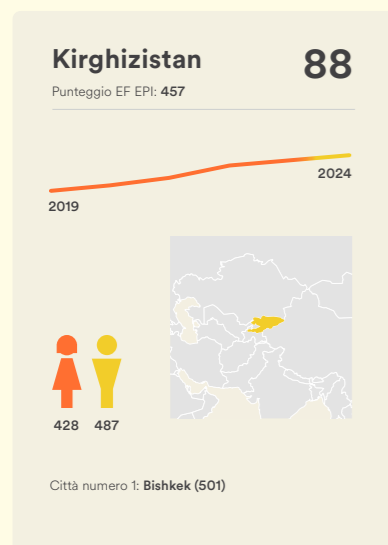
Dettaglio delle competenze

Per tutti i dettagli consultare il sito www.ef.com/epi



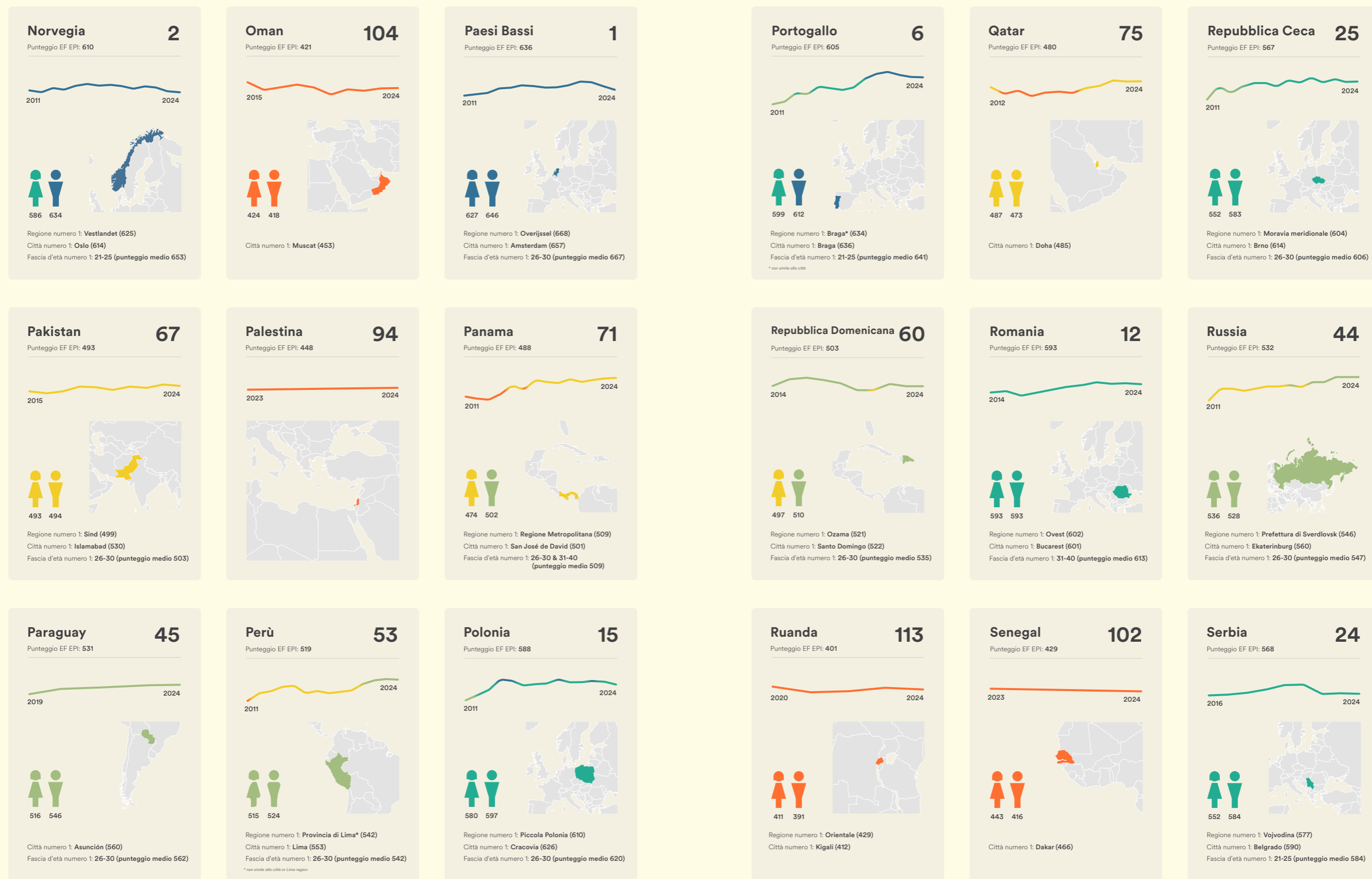
Dettaglio delle competenze

Per tutti i dettagli consultare il sito www.ef.com/epi



Dettaglio delle competenze

Per tutti i dettagli consultare il sito www.ef.com/epi



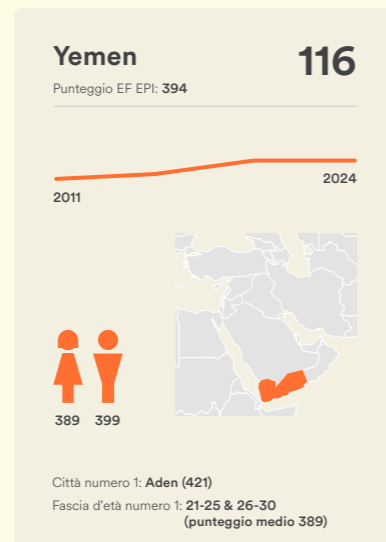
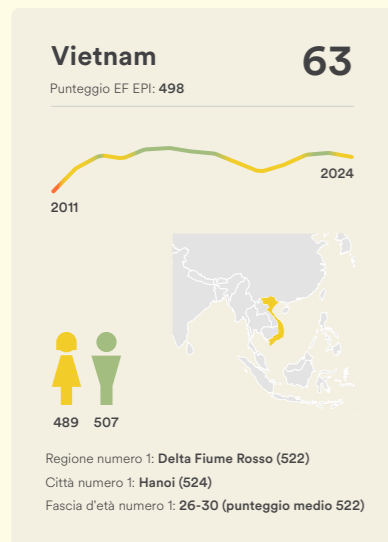
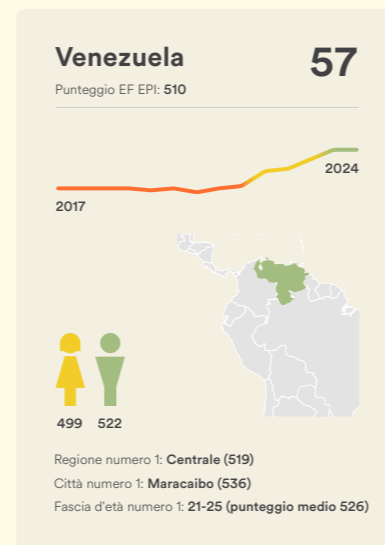
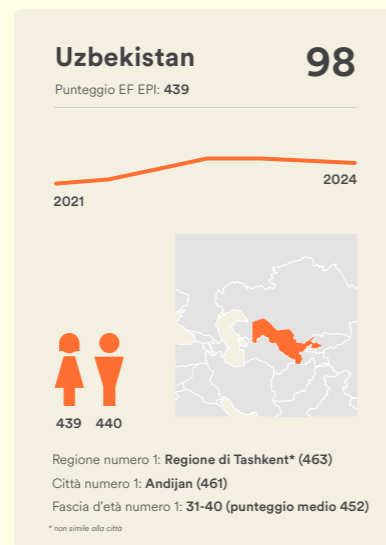
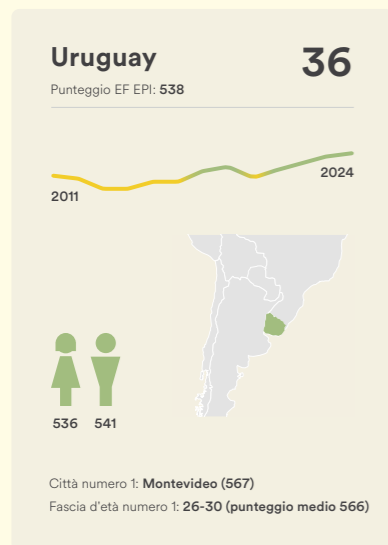
Dettaglio delle competenze

Per tutti i dettagli consultare il sito www.ef.com/epi



Dettaglio delle competenze

Per tutti i dettagli consultare il sito www.ef.com/epi



Conclusioni

Sarebbe facile confondere i risultati di questo rapporto con l'indicazione che l'inglese è così onnipresente, così essenziale, che il successo professionale e la felicità personale dipendono dalla padronanza di questa lingua. È evidente che non è così. La maggior parte delle persone non lavora o studia in inglese e sono ancora meno quelle che lo usano regolarmente nella vita privata. Sebbene miliardi di persone conoscano l'inglese e centinaia di milioni lo parlino abbastanza bene da poter sostenere una conversazione, la maggior parte delle persone non usa l'inglese e non ha motivo di farlo, per la maggior parte del proprio tempo.

Tuttavia, la domanda mondiale di formazione in lingua inglese non è mai stata così onnipresente. L'inglese consente di applicare le proprie competenze professionali in una gamma più ampia di contesti. Permette di accedere a informazioni provenienti da fonti più diverse. E quando è necessario, l'inglese permette di condividere le proprie idee con un pubblico più vasto. Nessuna di queste è una ricetta infallibile per la felicità o il successo, ma in un mondo globalizzato parlare inglese apre moltissime porte.

Questo rapporto consente a coloro che decidono di investire nella formazione linguistica in inglese di misurare l'impatto delle loro iniziative e di evidenziare dove gli aggiustamenti di tali investimenti possano migliorare i risultati.

Insegnare l'inglese agli adulti

Dal 2015 al 2020, l'aumento del livello di conoscenza dell'inglese tra gli adulti che lavorano è stato un dato costante di questo rapporto, a dimostrazione di come l'apprendimento degli adulti e l'esposizione all'inglese sul posto di lavoro possano compensare le carenze di apprendimento precedenti. Ma la pandemia di Covid ha interrotto questa tendenza. Questo è il primo anno, dopo il Covid, in cui possiamo registrare un accenno di stabilizzazione dei livelli di competenza dei lavoratori adulti, sebbene molti Paesi siano ancora in declino. Le edizioni successive mostreranno se la precedente tendenza all'aumento riprenderà, viste le trasformazioni del mondo del lavoro negli ultimi anni.

Ciò che rimane chiaro è che gli adulti che lavorano possono migliorare il loro inglese e molti di loro vogliono farlo. Tuttavia, i professionisti hanno di solito avuto qualche contatto precedente con l'inglese e possono avvicinarsi a un programma di formazione convinti di non essere all'altezza. Per avere successo, i programmi di formazione per adulti devono sfruttare la motivazione e le opportunità di esercitarsi fornite dal luogo di lavoro, rafforzando nel contempo in modo graduale la fiducia nei propri allievi. L'impegno con insegnanti di supporto, l'accompagnamento verso obiettivi personali e un feedback frequente e costruttivo sono tutti fattori che contribuiscono a mantenere impegnati e motivati gli studenti. Sebbene sia essenziale per gli studenti più giovani investire nell'apprendimento di base, sarebbe prematuro abbandonare le iniziative di formazione per adulti, che hanno avuto successo, soprattutto se si considera che la competenza operativa richiede anni per essere sviluppata.

Accesso serale

Ogni Paese è diverso dall'altro, ma nella maggior parte di quelli esaminati la conoscenza dell'inglese non è distribuita uniformemente sul territorio nazionale. Oltre ai divari tra le regioni, i nostri dati indicano che la città più grande di una regione ha spesso un livello di conoscenza dell'inglese significativamente più alto rispetto alla regione nel suo complesso, e in molti Paesi la conoscenza dell'inglese si concentra nella capitale o in una piccola manciata di città. Questa distribuzione disomogenea delle competenze è preoccupante, visto il ruolo che l'inglese svolge nell'ampliare le opportunità professionali delle persone, nel migliorare la competitività delle organizzazioni e nell'accelerare l'innovazione. Queste carenze di competenze possono anche rientrare in un quadro nazionale di crescente divario tra città e zone extra urbane.

Ci sono molte ragioni per cui la conoscenza dell'inglese sarebbe più elevata nelle città. Le città tendono a concentrare la ricchezza, dando alle persone e alle organizzazioni la possibilità di spendere di più per la formazione in inglese. Le grandi aziende, che spesso hanno sede in città, sono più propense delle piccole imprese a investire nella formazione continua dei propri dipendenti. Le università si trovano solitamente nelle città e i nostri dati mostrano che per coloro che frequentano l'università, la conoscenza dell'inglese si sviluppa durante gli studi e nella vita professionale. Inoltre, le città tendono ad avere le scuole pubbliche e private più elitarie, con i loro programmi bilingue e i frequenti viaggi di istruzione e scambi culturali.

Per affrontare queste disparità geografiche, la formazione degli insegnanti può contribuire a uniformare i risultati scolastici. I programmi di sviluppo professionale e di tutoraggio per gli insegnanti di inglese possono essere ristrutturati per accogliere coloro che vivono al di fuori dei centri urbani, tenendo conto dei tempi di percorrenza e di altri vincoli. Gli strumenti digitali possono fornire coaching e risorse agli insegnanti delle aree rurali, per sviluppare la formazione ricevuta. Se necessario, gli incentivi possono aiutare a mantenere i posti di insegnante di inglese nelle zone extra urbane.

Parallelamente, è possibile migliorare l'offerta di istruzione per adulti nelle aree rurali. Quando ci si rivolge a studenti distribuiti su un'ampia area, la formazione in inglese online è di solito la soluzione più efficiente, a condizione che sia disponibile una connessione internet affidabile. Una solida infrastruttura internet può avere un duplice impatto, supportando sia l'apprendimento online che le opportunità di lavoro a distanza. Gli adulti che si avvicinano per la prima volta all'apprendimento online o che in precedenza non sono riusciti a completare un corso online possono trovare più facile aderire a schemi di certificazione supervisionati che a corsi completamente autonomi. I programmi organizzati dalle aziende possono avere ancora più successo se includono opportunità integrate di applicare le nuove competenze in inglese e una comunità di colleghi che imparano insieme.

Sfruttare al meglio l'intelligenza artificiale

Negli ultimi due anni sono state rilasciate piattaforme di IA che possono essere trasformatrice per gli studenti e gli insegnanti di inglese, anche se per il momento l'applicazione all'apprendimento delle lingue di strumenti di IA generici richiede ancora un po' di creatività. Ma gli strumenti di apprendimento linguistico basati sull'intelligenza artificiale sono in arrivo, con il rilascio delle prime versioni di modelli personalizzati per esigenze specifiche, come la valutazione dell'espressione orale, e una serie di applicazioni che utilizzano modelli di terze parti per generare attività di gioco di ruolo e presentare il feedback in modo semplice.

Per ora, i modelli linguistici di grandi dimensioni possono fornire agli studenti di inglese pratica, spiegazioni e correzioni illimitate senza il disagio sociale di chiedere aiuto a un umano. Gli assistenti AI standard, quando vengono invitati a insegnare ai loro utenti come migliorare la loro conoscenza dell'inglese, sono relativamente bravi ad analizzare i modelli, a individuare gli errori

ripetuti e a spiegare le aree di debolezza, aiutando a evidenziare le abilità specifiche su cui le persone devono basarsi per migliorare la propria competenza. Man mano che l'intelligenza artificiale verrà integrata in un numero maggiore di applicazioni, aiuterà l'utente attento a migliorare la grammatica e l'uso della lingua, così come il controllo ortografico ha aiutato molti di noi a migliorare la propria ortografia nel corso degli anni. Sebbene la maggior parte delle interazioni con l'IA avvenga attualmente in forma scritta, alcune piattaforme gestiscono anche l'inglese parlato. Tuttavia, il feedback sulle caratteristiche del parlato (rispetto al contenuto trascritto) può essere difficile da ottenere, almeno quando si utilizzano strumenti generici.

Per gli insegnanti di inglese, le attuali applicazioni dell'intelligenza artificiale riguardano principalmente il brainstorming e la generazione di piani didattici o di contenuti per le lezioni, ma gli assistenti didattici dedicati dovrebbero presto essere in grado di fornire agli studenti un feedback individuale su alcuni tipi di lavoro, raccomandando al contempo una pratica personalizzata per rafforzare le abilità più deboli. Gli insegnanti online potrebbero già avere accesso a una sorta di assistente AI, a seconda della piattaforma che utilizzano per impartire le lezioni. Idealmente, l'intelligenza artificiale alleggerirà il carico amministrativo di tutti gli insegnanti, lasciando loro più tempo per assistere gli studenti, ma queste soluzioni dipenderanno dalla piattaforma e potrebbero non essere tutte ugualmente efficaci.

Indipendentemente dallo sviluppo di tecnologie di assistenza per l'apprendimento dell'inglese, riteniamo che gli insegnanti umani debbano rimanere al centro della formazione linguistica. Per i bambini, i problemi di privacy e la predominanza dell'insegnamento in presenza possono rallentare l'adozione dell'intelligenza artificiale in classe. Per gli studenti adulti, che spesso studiano già online, la tentazione di sostituire gli insegnanti umani con coach di intelligenza artificiale sarà forte, soprattutto per la scalabilità e l'economicità di questa soluzione. Tuttavia, anche per gli adulti valgono le stesse preoccupazioni in materia di privacy e la mancanza di interazione umana, la qualità non uniforme e la sensazione che nessuno sia coinvolto nei progressi dell'allievo, potrebbero smorzare fortemente la motivazione, una delle variabili che caratterizzano gli studenti di lingue di successo.

La formazione in inglese si trova in una situazione interessante, con forti effetti di rete che rafforzano la domanda di conoscenza dell'inglese in tutti i settori, mentre i livelli di competenza diminuiscono e una nuova gamma di tecnologie emerge dalla diffusione dell'inglese su internet. L'intelligenza artificiale renderà più facile imparare l'inglese? Renderà obsoleto l'apprendimento di tutte le lingue? Solo il tempo lo dirà, ma in ultima analisi, investire in una distribuzione più equa delle opportunità di apprendimento delle lingue non significa solo migliorare la padronanza linguistica, ma anche promuovere l'inclusione e rafforzare la comprensione in un mondo interconnesso.

Raccomandazioni

La maggior parte delle organizzazioni e degli individui sono convinti dei vantaggi della conoscenza dell'inglese. Tuttavia, non tutti sanno come raggiungerli. Ecco le nostre raccomandazioni:

Per le aziende

- Stabilire obiettivi realistici che tengano conto delle ore necessarie per colmare il divario tra i livelli di competenza attuali e quelli previsti per ciascun individuo.
- Costruire una cultura dell'internazionalità e della mobilità, anche negli uffici periferici.
- Utilizzare piattaforme che facilitino i contatti frequenti tra i team dei diversi Paesi.
- Costruire team diversificati e multinazionali in tutte le funzioni, compreso il back office.
- Testare l'intera forza lavoro per identificare le debolezze strategiche in inglese.
- Formare i dipendenti utilizzando un curriculum in inglese specifico per il loro ruolo.
- Sfruttare la tecnologia per offrire un apprendimento flessibile su scala.
- Stabilire standard minimi di conoscenza dell'inglese per i diversi ruoli e verificare che tali standard siano rispettati.
- Premiare i dipendenti che investono tempo nel miglioramento dell'inglese.
- Incoraggiare i dirigenti e i manager a dare l'esempio e a condividere le loro esperienze di apprendimento dell'inglese.
- Dare priorità all'accesso all'apprendimento dell'inglese per tutti i dipendenti.
- Abbracciare una cultura della curiosità e dell'apprendimento in tutti i team.

Per i governi e le autorità educative

- Considerare le ore disponibili nel programma di studi e il livello di competenza raggiungibile per ogni tappa educativa principale.
- Utilizzare una valutazione su larga scala sia degli insegnanti che degli studenti per stabilire dei parametri di riferimento e monitorare i progressi nel tempo.
- Adattare gli esami di ingresso e di uscita in modo che valutino le competenze comunicative in inglese.
- Includere l'inglese nei programmi di formazione per tutti i nuovi insegnanti.
- Riquilibrare gli insegnanti di inglese con metodi di insegnamento comunicativi se inizialmente sono stati formati con altri metodi.
- Assicurarsi che l'inglese sia insegnato solo da persone che parlano la lingua abbastanza bene da poterla insegnare.
- Stabilire un livello minimo per l'insegnamento dell'inglese, sottoponendo gli insegnanti a test regolari e formando coloro che non raggiungono il livello richiesto.
- Insegnare ai bambini a leggere e scrivere nella loro lingua madre.
- Valutare la conoscenza dell'inglese di tutti i dipendenti pubblici e fornire la formazione necessaria, non solo per il lavoro attuale, ma anche per la carriera.

- Fornire formazione in lingua inglese nei centri per l'impiego e nei programmi di riduzione della disoccupazione.
- Offrire agli adulti l'accesso ai programmi di formazione continua e includere la formazione in inglese tra le offerte.
- Assicurarsi che i corsi di lingua per adulti finanziati dal governo siano sufficientemente lunghi e intensivi da permettere agli studenti di raggiungere i propri obiettivi.
- Sviluppare micro-credenziali standardizzate che certifichino la qualità dei corsi e migliorino la portabilità delle competenze.
- Consentire la proiezione di programmi televisivi e film in lingua originale, con i sottotitoli anziché il doppiaggio.
- Garantire la disponibilità di programmi di formazione nazionale e in lingua inglese per i migranti e i rifugiati che ne hanno bisogno.

Per gli insegnanti, le scuole e le università

- Insegnare l'inglese utilizzando una metodologia basata sulla comunicazione.
- Premiare gli atti comunicativi riusciti piuttosto che concentrarsi sugli errori.
- Coinvolgere gli studenti fuori dalla classe attraverso media in lingua inglese e incoraggiarli a condividere i loro preferiti.
- Offrire agli studenti frequenti opportunità di parlare inglese attraverso attività come club di inglese, giornate a tema, gemellaggi tra classi, gite scolastiche e relatori ospiti.
- Offrire agli insegnanti un forum per condividere le migliori pratiche e ricevere consigli su come insegnare l'inglese in modo efficace.
- Offrire agli insegnanti di tutte le materie un percorso diretto per migliorare l'inglese e il tempo necessario per farlo.
- Includere requisiti di lingua inglese per tutti i corsi di laurea.
- Consentire l'insegnamento di altre materie in inglese (C.L.I.L.) se sia gli studenti che i docenti soddisfano il livello di inglese necessario.
- Creare un programma di recupero in inglese per aiutare coloro che sono rimasti indietro.

Per le persone singole

- Lavorare sul lungo termine, pianificando le centinaia di ore necessarie per passare da un livello di competenza a quello superiore.
- Essere consapevoli della crescita delle competenze nelle diverse fasi e festeggiare i propri successi.
- Studiare inglese ogni giorno, anche se solo per pochi minuti.
- Studiare in sessioni di massimo 1 ora e fare una pausa quando si sente che l'attenzione sta calando.
- Stabilire obiettivi specifici e raggiungibili e scriverseli.
- Memorizzare il vocabolario relativo al proprio lavoro o campo di studi e iniziare a usarlo immediatamente.
- Esercitarsi a parlare, anche solo leggendo un libro ad alta voce.
- Quando serve una pausa, dedicarsi a contenuti in inglese di proprio interesse.
- Guardare la TV, leggere o ascoltare la radio in inglese.
- Viaggiando in un Paese di lingua inglese, leggere i cartelli, le etichette e le pubblicità. Parlare il più possibile, anche se solo con i negozianti, gli addetti alla reception degli alberghi e le persone per strada.
- Utilizzare i social media in inglese e impostare computer, applicazioni e l'AI preferita in inglese per avere una maggiore esposizione alla lingua.
- Considerare le opzioni online per esercitarsi regolarmente nella conversazione e per avere accesso a un insegnante.
- Tornare periodicamente sul lavoro svolto per cercare di migliorarlo.

Informazioni sull'indice

Metodologia

Questa edizione dell'EF EPI si basa sui dati di oltre 2.100.000 persone in tutto il mondo che nel 2023 hanno sostenuto l'EF Standard English Test (EF SET).

The EF Standard English Test (EF SET)

L'EF SET è un test online adattivo che misura le capacità di comprensione orale e scritta in inglese. Si tratta di un test standardizzato, con un punteggio oggettivo, progettato per classificare le abilità linguistiche dei partecipanti al test in uno dei sei livelli stabiliti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER). L'EF SET è disponibile gratuitamente per qualsiasi utente Internet. Per maggiori informazioni sulla ricerca e lo sviluppo dell'EF SET, visita www.efset.org/about/.

I punteggi nazionali dell'EF EPI 2024 risultano fortemente correlati con i punteggi nazionali TOEFL iBT 2022 ($r = 0,76$) e IELTS Academic Test 2022 ($r = 0,58$). Tali correlazioni evidenziano che, sebbene questi test presentino delle differenze nella progettazione e nei profili degli esaminandi, essi rivelano tendenze analoghe riguardo alla conoscenza dell'inglese a livello nazionale.

Partecipanti al test

Sebbene il campione dei partecipanti al test EF SET sia orientato verso coloro che sono interessati a proseguire gli studi linguistici e verso gli adulti più giovani, il campione è approssimativamente bilanciato tra uomini e donne e rappresenta studenti di lingue adulti di un'ampia fascia di età.

- Il 43% del campione complessivo è costituito da donne, il 36% da uomini e il 21% da persone che non hanno fornito informazioni sul genere.
- L'età media di coloro che hanno sostenuto il test e hanno fornito informazioni sull'età è 26 anni, con l'85% dei partecipanti di età inferiore ai 35 anni e il 99,7% di età inferiore ai 60 anni. Il 19% dei partecipanti non ha fornito l'anno di nascita.
- L'età media tra gli uomini è di 27 anni, leggermente superiore a quella delle donne, che è di 26 anni.

Solo le città, le regioni con un minimo di 100 partecipanti al test e solo i Paesi con un minimo di 400 partecipanti al test sono stati inclusi nell'Indice, ma nella maggior parte dei casi il numero di partecipanti al test è stato di gran lunga maggiore.

Errori Sistematici di Campionamento

Il campione della popolazione che ha sostenuto il test rappresentato nell'indice è autodeterminato e non può essere considerato rappresentativo. Infatti, solo le persone intenzionate a imparare l'inglese o interessate a conoscere il proprio livello di conoscenza dell'inglese si sono sottoposte al test. Pertanto, questo fattore potrebbe far deviare i punteggi verso l'alto o verso il basso rispetto a quelli della popolazione totale.

L'EF SET è disponibile gratuitamente online, ed è quindi accessibile a chiunque abbia una connessione Internet. Quasi tutti i partecipanti al test sono lavoratori adulti o giovani studenti in procinto di terminare gli studi. Coloro che non hanno accesso a Internet rimangono esclusi, sebbene il sito EF SET sia completamente adattivo e il 38% dei partecipanti al test completa l'esame da un dispositivo mobile. Nelle parti del mondo in cui l'uso di Internet è basso, ci aspetteremmo che l'impatto di un test di inglese online sia forte. Questa distorsione del campionamento tenderebbe ad alzare i punteggi, escludendo le persone più povere e meno istruite e coloro che vivono in aree senza o con limitata connessione a Internet. Ciò nonostante, i test online ad accesso libero si sono dimostrati efficaci nel raccogliere grandi quantità di dati su una serie di indicatori e crediamo che forniscano informazioni preziose sui livelli globali di conoscenza dell'inglese.

Calcolo del Punteggio

Per redigere l'EF EPI, i punteggi nazionali sono calcolati utilizzando una media progressiva su tre anni. Innanzitutto, si calcola il punteggio medio EF SET ottenuto da tutti i partecipanti al test residenti in un Paese nell'anno solare precedente. Poi, si calcola la media di questo punteggio con i punteggi EF EPI pubblicati nei due anni prima. Questo stabilizza l'indice e riduce le oscillazioni dovute alla variazione del campionamento di anno in anno. Allo stesso modo calcoliamo i punteggi per i settori, le funzioni professionali e le fasce di età.

Una volta calcolati i punteggi nazionali, li utilizziamo per calcolare i punteggi di raggruppamento per le aree del mondo (Europa, Asia, ecc.) e i punteggi globali. Questi punteggi sono ponderati in base alla popolazione del Paese, per cui, ad esempio, il punteggio dell'India ha un peso molto maggiore di quello della Thailandia nel calcolo del punteggio dell'Asia. Questo vale per tutti i punteggi calcolati a livello sovranazionale (punteggi mondiali e regionali con le relative ripartizioni per genere e fascia d'età).

I punteggi per i sottogruppi all'interno di un Paese non sono ponderati in base alla popolazione, ma vengono calcolati direttamente sulla base della media dei tre anni precedenti e, per coerenza, sono calibrati rispetto al punteggio nazionale.

Sulla base di soglie di punteggio, Paesi, regioni e città vengono quindi assegnati ai diversi livelli di competenza. Questo permette il riconoscimento di gruppi con livelli di competenza in inglese simili e confronti tra le regioni e all'interno delle stesse.

QCER	Punteggio EF EPI	Livelli di competenza EF EPI
C2	700-800	Alto
C1	600-699	Alto
B2	550-599	Buono
	500-549	Medio
B1	450-499	Basso
	400-449	Molto basso
A2	300-399	Molto basso
A1	200-299	Molto basso
Pre-A1	1-199	Molto basso

Altre Fonti di Dati

L'EF EPI non intende competere o contraddire i risultati dei test nazionali, i dati dei sondaggi linguistici o qualsiasi altra serie di dati. Al contrario, queste serie di dati si integrano a vicenda. Alcuni sono dettagliati, ma limitati a una singola fascia d'età, a un Paese, a una regione o al singolo profilo di chi ha partecipato al test. L'EF EPI è ampio e prende in esame gli adulti in età lavorativa di tutto il mondo utilizzando un metodo di valutazione comune. Non esiste un'altra serie di dati di dimensione e portata paragonabili e, nonostante i suoi limiti, noi, insieme a molti politici, studiosi e analisti, riteniamo che sia un punto di riferimento prezioso nella conversazione globale sull'istruzione in lingua inglese.

L'EF EPI viene creato attraverso un processo diverso da quello utilizzato da società di sondaggi dell'opinione pubblica come Euromonitor e Gallup o dall'OCSE in indagini sulle competenze come PISA e PIAAC. Questi studi selezionano i partecipanti al sondaggio in base a età, sesso, livello di istruzione, reddito e altri fattori. I loro campioni di indagine tendono a essere piccoli, con al massimo qualche migliaio di partecipanti. Poiché sono stati composti con metodi di campionamento complessi, sono considerati rappresentativi dell'intera popolazione.

Nel 2025 i test PISA includeranno per la prima volta una valutazione dell'inglese come lingua straniera, che fornirà un'interessante serie di dati di confronto per l'EF EPI, in quanto valuterà i livelli di competenza dei ragazzi di 15 anni.

Un'altra fonte di dati sulla padronanza dell'inglese proviene dai sistemi educativi nazionali. Molte scuole superiori ed università verificano la conoscenza dell'inglese dei propri studenti utilizzando una valutazione nazionale standardizzata. I risultati possono essere resi pubblici o meno, ma educatori e funzionari governativi usano questi dati per valutare l'efficacia dei sistemi educativi e di eventuali riforme dell'istruzione, per individuare aree di miglioramento. Purtroppo, queste valutazioni nazionali non sono comparabili tra loro e non sono somministrate agli adulti, per cui, pur dando una buona indicazione della conoscenza dell'inglese tra gli studenti delle scuole superiori di una parte del mondo, non possono essere utilizzate per un confronto internazionale, né possono dire molto sulla padronanza dell'inglese degli adulti.

EF Education First

EF Education First (www.ef.com), è un'azienda che si occupa di formazione internazionale, con programmi di formazione linguistica, formazione scolastica e universitaria, scambi culturali e viaggi d'istruzione. La missione di EF è "aiutare le persone ad aprirsi al mondo grazie alla formazione" e dal 1965, anno della sua fondazione, sono milioni gli studenti, le aziende, le organizzazioni che si sono avvalsi dei programmi educativi EF. L'EF English Proficiency Index è pubblicato da Signum International AG.

Livelli di competenza EF EPI

Informazioni sui Livelli di Competenza

I livelli di competenza EF EPI permettono di individuare più facilmente i Paesi con abilità linguistiche simili e di effettuare comparazioni tra le regioni e all'interno delle stesse. Le attività elencate in corrispondenza di ogni livello di competenza indicano alcuni dei compiti che sarebbero in grado di portare a termine coloro che rientrano in quel livello. I Paesi elencati sono i primi tre di ciascun livello. L'EF EPI esamina solo i Paesi e territori in cui l'inglese non è lingua madre.

Nella tabella a destra, vengono indicati alcuni esempi di attività che un individuo può compiere a seconda del proprio livello di conoscenza. L'elenco delle attività non intende essere esaustivo, ma è un riferimento utile per comprendere il progresso delle competenze da un livello all'altro.

È importante tenere presente che il livello di competenza di un Paese indica semplicemente il livello della persona "media" che ha sostenuto il test. L'EF EPI cerca di confrontare Paesi e territori e, per farlo, deve mettere da parte qualità e mancanze individuali.

Livello di Competenza	Attività Tipo
Alto Paesi Bassi Danimarca Singapore	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usare un linguaggio appropriato e preciso in situazioni di tipo sociale ✓ Leggere con facilità testi complessi ✓ Negoziare un contratto con un madrelingua inglese
Buono Suriname Cipro Malesia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fare una presentazione di lavoro ✓ Capire i programmi televisivi ✓ Leggere un giornale
Medio Spagna Uruguay Corea del Sud	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipare a riunioni nel proprio ambito di specializzazione ✓ Capire i testi delle canzoni ✓ Scrivere e-mail professionali su temi conosciuti
Basso Giappone Brasile Messico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Viaggiare come turista in un paese di lingua inglese ✓ Chiacchierare con i colleghi stranieri ✓ Capire semplici email di lavoro
Molto Basso Libia Sudan Myanmar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentarsi in maniera semplice (nome, età, Paese d'origine) ✓ Capire segnali semplici ✓ Offrire indicazioni stradali semplici a un turista straniero

Livelli e competenze linguistiche stabiliti dal QCER

Livello Padronanza	Competenze
C2	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. • Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. • Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di signifi cato in situazioni complesse.
C1	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il signifi cato implicito. • Si esprime con scioltezza e naturalezza. • Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali ed accademici. • Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.
B2	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche sul suo campo di specializzazione. • È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità, rendendo possibile una interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. • Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.
B1	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. • Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua. • È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. • È in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.
Livello Base	
A2	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). • Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un elementare scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. • Sa descrivere in termini lineari aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.
A1	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. • Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. • Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

Fonte: Consiglio d'Europa

Tutti i Paesi classificati dall'EF EPI rientrano nelle fasce corrispondenti ai livelli A2-C1.

Punteggi nazionali e regionali EF EPI

Uno sguardo ai cambiamenti nella conoscenza dell'inglese rispetto all'anno precedente:

	Edizione EF EPI 2024	Edizione EF EPI 2023	Variazione di Punteggio
Paesi Bassi	636	647	-11
Norvegia	610	614	-4
Singapore	609	631	-22
Svezia	608	609	-1
Croazia	607	603	4
Portogallo	605	607	-2
Danimarca	603	615	-12
Grecia	602	602	0
Austria	600	616	-16
Germania	598	604	-6
Sud Africa	594	605	-11
Romania	593	596	-3
Belgio	592	608	-16
Finlandia	590	597	-7
Polonia	588	598	-10
Bulgaria	586	589	-3
Ungheria	585	588	-3
Slovacchia	584	587	-3
Kenya	581	584	-3
Estonia	578	570	8
Lussemburgo	576	575	1
Filippine	570	578	-8
Lituania	569	576	-7
Serbia	568	569	-1
Repubblica Ceca	567	565	2
Malesia	566	568	-2
Suriname	563	—	NUOVO
Argentina	562	560	2
Cipro	558	—	NUOVO
Nigeria	557	562	-5
Svizzera	550	553	-3
Hong Kong (Cina)	549	558	-9
Honduras	545	544	1
Georgia	543	541	2
Bielorussia	539	539	0
Spagna	538	535	3
Uruguay	538	533	5
Armenia	537	528	9
Moldovia	536	535	1
Ucraina	535	530	5
Costa Rica	534	534	0
Ghana	534	537	-3
Albania	533	533	0
Russia	532	532	0
Paraguay	531	530	1
Italia	528	535	-7
Bolivia	525	532	-7
Cile	525	518	7
Francia	524	531	-7
Corea del Sud	523	525	-2
Israele	522	514	8
Cuba	520	531	-11
Perù	519	521	-2
Uganda	518	529	-11
El Salvador	513	524	-11
Nepal	512	507	5
Venezuela	510	508	2
Guatemala	507	515	-8

	Edizione EF EPI 2024	Edizione EF EPI 2023	Variazione di Punteggio
Nicaragua	505	503	2
Repubblica Dominicana	503	512	-9
Bangladesh	500	504	-4
Iran	499	505	-6
Etiopia	498	490	8
Vietnam	498	505	-7
Turchia	497	493	4
Tunisia	496	502	-6
Pakistan	493	497	-4
Libano	492	496	-4
India	490	504	-14
Emirati Arabi Uniti	489	486	3
Panama	488	486	2
Tanzania	487	491	-4
Sri Lanka	486	491	-5
Colombia	485	480	5
Qatar	480	482	-2
Marocco	479	478	1
Siria	473	467	6
Algeria	471	475	-4
Mozambico	469	—	RIENTRO
Indonesia	468	473	-5
Brasile	466	487	-21
Ecuador	465	467	-2
Egitto	465	463	2
Mongolia	464	482	-18
Madagascar	463	474	-11
Azerbaigian	462	463	-1
Messico	459	451	8
Kirghizistan	457	450	7
Capo Verde	456	—	NUOVO
Kuwait	456	461	-5
Cina	455	464	-9
Giappone	454	457	-3
Myanmar	449	450	-1
Palestina	448	445	3
Afghanistan	447	456	-9
Malawi	447	460	-13
Camerun	445	438	7
Uzbekistan	439	442	-3
Haiti	432	421	11
Sudan	432	430	2
Giordania	431	431	0
Senegal	429	438	-9
Kazakistan	427	415	12
Oman	421	418	3
Arabia Saudita	417	408	9
Thailandia	415	416	-1
Iraq	414	410	4
Benin	413	416	-3
Tagikistan	412	388	24
Angola	409	416	-7
Cambogia	408	421	-13
Libia	405	392	13
Ruanda	401	405	-4
Costa d'Avorio	399	409	-10
Somalia	399	411	-12
Yemen	394	392	2

Sul sito www.ef.com/epi è possibile scaricare le precedenti edizioni dell'EF EPI.



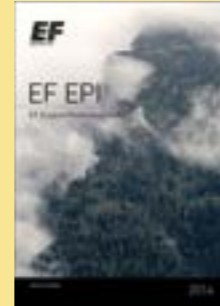
Indice di conoscenza
dell'inglese EF
Edizione 2011



Indice di conoscenza
dell'inglese EF
Edizione 2012



Indice di conoscenza
dell'inglese EF
Edizione 2013



Indice di conoscenza
dell'inglese EF
Edizione 2014



Indice di conoscenza
dell'inglese EF
Edizione 2023



Indice di conoscenza
dell'inglese EF
Edizione 2024



Indice di conoscenza
dell'inglese EF
Edizione 2015



Indice di conoscenza
dell'inglese EF
Edizione 2016



Indice di conoscenza
dell'inglese EF
Edizione 2017



Indice di conoscenza
dell'inglese EF
Edizione 2018



Indice di conoscenza
dell'inglese EF
Edizione 2019



Indice di conoscenza
dell'inglese EF
Edizione 2020



Indice di conoscenza
dell'inglese EF
Edizione 2021



Indice di conoscenza
dell'inglese EF
Edizione 2022

